



SZOMÓDI ÍRISZKERT ÁLTALÁNOS ISKOLA
2896 Szomód, Temető utca 16/A
+36 34 491 047
iriszkertszomod@gmail.com
www.iriszkert.sulinet.hu

A SZOMÓDI ÍRISZKERT ÁLTALÁNOS ISKOLA MUNKATERVE A 2024-2025-ÖS TANÉVRE

Összeállította: *Sziliné Laub Éva*

Sziliné Laub Éva
igazgatóhelyettes



2024.09.11.

TARTALOM

1. HELYZETELEMZÉS	4
1.1. Személyi feltételek	4
1.2. Pedagógus adatok	4
1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje	7
1.4. Az intézmény tanulói adatai	8
1.5. Tárgyi feltételek.....	9
1.6. Kockázati tényezők a tanévben.....	9
2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI	10
2.1.A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok.....	10
2.2.Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok.....	10
2.3. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok.....	13
3. A TANÉV HELYI RENDJE	16
3.1.A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása.....	16
3.2.A szünetek időtartama.....	17
3.3. Egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja.....	18
3.4. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja	20
3.5. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai.....	21
3.6. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja	21
3.7.Tervezett mérések és vizsgák.....	22
4. SZAKMAI FELADATOK	24
4.1 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok.....	24
4.2 A minőségfejlesztési munka tervezése.....	24
4.3 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok.....	25
4.4 Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai.....	25
4.5 Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás	25
4.6 Pályázatokból adódó szakmai feladatok.....	26
4.7 Az esélyegyenlőség biztosítása	27
4.8 A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek.....	27
4.9. Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása	29
5. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁS	30
6. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER	31
6.1. Iskola és családi ház kapcsolata.....	31

6.2. A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb módjai	31
6.3. A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás	32
6.4. Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere)	32
7. A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE	33
FÜGGELÉK	35
MELLÉKLETEK	36

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Személyi feltételek

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 18,3

Betöltött álláshelyek száma: 17,1

Betöltetlen álláshelyek száma: 1,2

Megjegyzés: A feladatok teljeskörű ellátása óraadó pedagógusok, gyógypedagógusok alkalmazásával oldható meg.

1.2. Pedagógus adatok

1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
1.	Acsády István	24	osztályfőnök	munkavédelmi felelős, rendszergazda	401/2023 (VIII.30.) Korm. rendelet 10.pont (28. §)
2.	Zsigmond-Gáspár Bettina	20			
3.	Balogh Melinda	24	osztályfőnök	DÖK vezető	401/2023 (VIII.30.) Korm. rendelet 10.pont (28. §)
4.	Csanálosi István	24	munkaközösség- vezető	tűzvédelmi felelős	
5.	Csanálosiné Takács Aranka	26	osztályfőnök		401/2023 (VIII.30.) Korm. rendelet 10.pont (28. §)

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
6.	Cserpesné Horváth Márta	24	osztályfőnök mk. vezető		401/2023 (VIII.30.) Korm. rendelet 10.pont (28. §)
7.	Gyöngyösiné Lencse Adrienn	24	fejl. pedagógus		
8.	Jordán Eszter	24	SNI, BTM ellátása		
9.	Ruchtiné Varga Éva	18			
10.	Molnár-Stegmayer Szandra	24	osztályfőnök		401/2023 (VIII.30.) Korm. rendelet 10.pont (28. §)
11.	Kovácsné Penc Beáta	24	osztályfőnök	Intézményi tanács, Diabétesz	401/2023 (VIII.30.) Korm. rendelet 10.pont (28. §)
12.	Körtvélyesiné Bakucz Mária	24	osztályfőnök		401/2023 (VIII.30.) Korm. rendelet 10.pont (28. §)
13.	Kele Róbert	4	óraadó		
14.	Sebők Marianna	24			
15.	Magyar Csabáné	4			

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
16.	Takács Andrea	24			
17.	Sziliné Laub Éva	8	igazgatóhelyettes		
18.	Tillmann Gábor	3	óraadó		
19.	Tóth Ágnes	24	osztályfőnök		401/2023 (VIII.30.) Korm. rendelet 10.pont (28. §)
20.	Szalay Zsoltné	14	óraadó, könyvtárostaná		
21.	Gubicza Ildikó	4	gyógypedagógus óraadó (mozgásfejlesztés, autizmus)		
22.	Husz Rózsa	5	utazó gyógyped. logopédus		EGYMI

1.2.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
--	---		

1.2.3. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület
1.	Zsigmond- Gáspár Bettina	testnevelés szakos tanár (Ped.I.)

1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	Sziliné Laub Éva	Cserpesné Horváth Márta	Sziliné Laub Éva	Cserpesné Horváth Márta	Sziliné Laub Éva/ Cserpesné Horváth Márta
du.	Sziliné Laub Éva/ Cserpesné Horváth Márta	Sziliné Laub Éva	Cserpesné Horváth Márta	Sziliné Laub Éva	Csanálosi István

1.4. Az intézmény tanulói adatai

osztály / csoport	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	magán-tanuló	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)
1.	32	1	2	0	0	0
2.	19	2	0	0	0	2
3.	20	1	1	0	0	0
4.	21	3	2	0	0	0
5.	24	1	5	0	0	1
6.	26	2	1	0	0	0
7.	19	2	1	1*	0	1
8.	9	2	1	0	0	0
Összesen	170	14	13	1	0	4

*= egyéni munkarend (10 órás)

Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók: 0 fő

Csoportbontások:

1. évfolyamon matematika, magyar nyelv és irodalom, technika, vizuális kultúra és testnevelés tantárgyból 2 csoport.

6. évfolyamon informatika tantárgyól 2 csoport.

5. évfolyamon informatika tantárgyól 2 csoport.

4., 5., 6. és 7. évfolyamon idegen nyelv tantárgyól 2 csoport.

Ingyenes tankönyvre jogosultak: 100%

SNI tanulók száma és aránya: 14 tanuló/170 (8,2%)

Étkezők száma:100, ebből az ingyenesen étkezők száma és aránya, 50 %-os kedvezményben

részesülők száma és aránya, teljes árat fizetők száma és aránya:

ingyenesen étkező: 1 fő

50%-kal támogatott: 29 fő

teljes árat fizetők: 70 fő

1.5. Tárgyi feltételek

Épületek száma:1

Tantermek száma: 10 Ebből tanterem 9, szaktanterem 1 (informatika). Tornaterem 1 db (önkormányzati tulajdon).

Hiányzik a természettudományos és művészeti nevelés és technika szaktanterem.

1.6 Kockázati tényezők a tanévben

	Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	Humánerőforráshoz köthető
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	-	Járványos és más megbetegedések esetén a helyettesítés problémás lehet. Nyugdíjazás, vagy pályaelhagyás esetén a kieső munkaerő pótlása kérdéses.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Mellékhelyiségek állapota – felújítás szükséges	-
Egyéb	-	-

Személyi feltételek: A 15 főállású pedagógus mellett óraadók bevonásával tudjuk a felsős szaktárgyi órák egy részét és bizonyos SNI fejlesztési feladatokat ellátni.

NOKS: Egy fő iskolatitkár látja el a munkakörébe tartozó feladatokat, valamint 3 fő pedagógiai asszisztens segíti egy 1. osztályos, egy 2. osztályos és egy 4. osztályos tanuló munkáját a szakértői bizottság előírásainak megfelelően.

Technikai dolgozók: 1 fő gondnok és 2 fő takarító személyzet látja el a mindennapi teendőket, mellette a portai ügyeletet is biztosítják.

Tárgyi feltételeink: Kívülről szépen felújított az épület, belülről frissen takarított termek, tisztasági meszelésen átesett mellékhelyiségek várták a gyerekeket szeptember 1-jén.

Szaktantermeink közül a számítástechnika terem adott, hogy birtokba vegyék tanulóink. Természettudományos és technika szaktantermünk nincs.

A testnevelés órák megszervezését néhány éves, az önkormányzattól bérelt tornaterem biztosítja. Több tanteremben is rendelkezésre állnak működőképess interaktív táblák, interaktív panelek. Használhatók a tanulói tabletek is.

2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

2.1. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A Tatabányai Tankerületi Központ, mint fenntartó nem fogalmaz meg fő feladatokat a 2024/2025-ös tanévre, de kéri, hogy az aktuális jogszabályokat figyelembe véve történjenek a tanév eseményei.

2.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

A tanév kiemelt feladata helyi megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira.

Célok, feladatok:

- A tanév rendjéről szóló rendelet ránk vonatkozó részének maradéktalan teljesítése
- Az országos mérésekre való felkészülés és annak teljesítése
- Részvétel a MaTalent mérésen
- A kerettantervek helyi alkalmazásának kiszélesítése
- A versenyekre való felkészülés biztosítása és az eredményes részvétel
- A tanórán kívüli tevékenységek hatékonyságának biztosítása
- Nemzeti ünnepeinkről való méltó megemlékezések szervezése, megtartása
- Az e-napló kifogástalan használata
- A digitális technológia széleskörű felhasználása a tanórákon és az adminisztráció során.
- Az e-Kréta mellett egy hatékony digitális tanulási tér kialakítása a teljes intézményre.
- A Komplex Alapprogram módszertanának folytatólagos alkalmazása

- Kapcsolódás a Kőkúti Ált. Isk. Matematika Tudásközpont tevékenységéhez
- Felmenő rendszerben iskolánk elsősei bekapcsolódnak a Biztonságos Közlekedés Akadémiája című programba

Iskolai oktatásunk célja:

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Tanulóink számára olyan használható tudás biztosítása a célunk, mely megalapozza a továbbtanulást.

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladatai

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme, környezettudatosság. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt, környezetvédelem.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet mentességére, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és

önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja.
- Pályaorientáció
Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.
- A családi életre nevelés
A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.
- Nemzeti öntudat, hazafiasság
A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Alakuljon ki bennük az aközösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.
- Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez

kapcsolódó folyamatos értékelés.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő- oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

2.3. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

A felmerülő problémák folyamatos megbeszélése

A családokban és az iskolában, nem rendszerességgel előforduló problémák megbeszélése, lehetőség szerint segítségnyújtás.

Időpont: folyamatos

Felelős: igazgató, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök

A kollégák szakmai munkájának kölcsönös segítése a tantestület tagjai között (szakmai, fegyelmzési stb.).

Az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése, a közös követelményrendszer szakmai munkaközösségekben való megvitatása, a lebonyolítás megszervezése.

Időpont: folyamatos

Felelős: munkaközösség-vezetők, a tantestület

A tanulók magatartásának és szorgalmának havonkénti értékelése.

Időpont: minden hónap első hétfője

Felelős: osztályfőnökök

Szükség esetén gyermekvédelmi tájékoztatás

Időpont: folyamatos

Felelős: gyermekvédelmi felelős

Feladata: megbeszélni, kiemelni azokat a családokat, ahol szükséges a családlátogatás.

Felelős: gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök

Tanítás nélküli munkanapok megszervezése, lebonyolítása

(pályaorientációs nap, papírgyűjtés, túra, kirándulás, akadályverseny, játszóház)

Időpont: az év aktuális hónapjaiban

Felelős: igazgató, tantestület tagjai, munkaközösség-vezetők

Tanórák látogatása/ hospitálás

Időpont: folyamatos

Felelős: igazgató

Kölcsönösen látogatjuk egymás óráit, tapasztalatszerzés, segítségnyújtás céljából.

Az óralátogatások a megfigyelési szempontok alapján történnek, amely a minőségbiztosítási anyagban található.

Leendő első osztályosok fogadása. Komplex, iskolára felkészítő program kidolgozása az óvodával közösen.

Felelősök: igazgatók

A leendő első osztályos szülői értekezlet az óvodában

Időpont: április

Felelősök: igazgatók, a leendő első osztályos nevelő

Téma: Betekintést adni a leendő szülőknek az iskolai munkáról, követelményekről, szükséges eszközök beszerzéséről.

Az iskola környezeti nevelési feladatainak aktualizálása, éves programjának összeállítása. Az előző tanévben bevált programok folytatása.

Felelős: a környezeti nevelési munkacsoport tagjai.

A tanulók versenyekre való felkészítése folyamán a vállalkozó szellemű tanulók rendszeresen feladatokat kapnak már a versenyek előtt kb. 1 hónappal. A nevelők, szaktanárok hetente többször külön foglalkoznak a diákokkal.

Felelős: szaktanárok

Nemzeti ünnepeinkről, nevezetes napokról való megemlékezés, valamint a tanévnyitó és tanévzáró ünnepélyek megrendezése

Iskolánkban minden ünnepély lebonyolításának megvan a felelőse.

A nemzeti ünnepek, megemlékezések, vidám jelenetek, a felsősöknek adnak szereplési lehetőséget.

Okt. 6.- 5. osztály
Okt. 23.- 6. osztály
Márc.15.- 7. osztály
Ballagás- 7. és 8. osztály

Felelős: a mindenkori osztályfőnök, magyartanár

A Mikulás-karácsonyi projekt elkészítése az alsós osztályokkal együtt történik.

Osztályonként vidám délutánt szervezünk Mikulás napján, ahol sütitéssel, üdítővel, játékkal töltjük el az időt.

Adventi gyertyagyújtás

A karácsony előtti utolsó tanítási napon játszóházat tervezünk, amely különböző helyszíneken kézműves foglalkozást, rajzolást, meseolvasást, zenehallgatást foglal magába.

Felelős: munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök

Márton napi projektfoglalkozás

Az előző évi rendezvény megismétlése az alsó tagozatos osztályokkal. Márton napi szokások feldolgozása.

A tanulmányi versenyek eredményeinek összegyűjtése, publikálása: tanulóink havonta tájékoztatást kapnak az elért eredményekről. Havi rendszerességgel a faluújság hasábjain a lakosság tájékoztatása is megtörténik. A kiemelkedő eredmények a megyei lapokban is megjelennek.

Felelős: az aktuálisan kijelölt pedagógus

Színházlátogatás megszervezése igény és az anyagi lehetőségek alapján történik. Tanulóinkat különjáráttal szállítjuk az előadásokra, a szülők mindenről írásbeli tájékoztatást kapnak.

Felelős: a magyar szakos tanár

Tanulóink a LEP keretében ingyenes színházi előadásokon, múzeumpedagógiai foglalkozásokon és egyéb művészeti jellegű programokon vehetnek részt.

Az országos kompetenciamérés előkészítése és lebonyolítása, értékelése

Nagyon fontosnak érezzük az előző évi kompetencia mérés eredményeinek elemzését, értékelését. Ismertetjük a szülőkkel és tanulóinkkal, majd a részletes elemzés után munkaközösségi szinten megbeszéljük a tennivalókat a hiányosságok leküzdése érdekében.

Az országos kompetenciamérés előkészítése során szükséges a tanulók, szülők és a kollégák tájékoztatása szóban és írásban egyaránt. A felmérés lebonyolítása a kijelölt időszakban, online

mérőeszközzel, az OH által leírt eljárásrend szerint történik. A lebonyolítást követő munkálatok elvégzése is a két munkaközösség-vezető feladata. Az ügyelet és a zavartalan mérés lebonyolításának feltételeit az iskolavezetésen kívül a pedagógusok végzik egy előre elkészített beosztás alapján.

Felelős: igazgató, igazgató -helyettes.

Az ügyelet és a tanulók kíséretének megszervezése

Az ügyeleti rendek beosztása (óráközi szünetekben az udvaron és a folyosón és egyéb aktuális eseménykor) minden tanév kezdete előtt már augusztus végén megtörténik, későbbiekben pedig igazodunk az aktuális eseményekhez.

Felelős: munkaközösség-vezetők egyeztetve a tantestület tagjaival

Diákönkormányzat működésének támogatása, segítése a programok lebonyolításában való részvétel.

Felelős: DÖK pedagógus vezetője, igazgató

Gyermekvédelmi munkában való aktív részvétel.

Felelős: pedagógusok

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő- oktató munkájának alapvető feladata.

3. A TANÉV HELYI RENDJE

3.1.A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztevők,
1.	Pályaorientációs nap	Munkaközösség- vezetők, osztályfőnökök	2024.10.25.	Az iskola közössége
2.	DÖK-nap	DÖK vezető	2025.06.17.	Az iskola közössége
3.	Nevelőtestületi értekezlet	igazgató	2024. 12. 14.	Tantestület tagjai
4.	Nevelőtestületi értekezlet	igazgató	2025. 05. 17.	Tantestület tagjai

A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2024.09.02.

Utolsó nap: 2025.06.20.

A szorgalmi időszak első féléve 2024.09.02-től 2025.01.17-ig tart. Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót, illetve gondviselőjét 2025.01.24-én tájékoztatjuk.

3.2.A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2024. 10. 26.-11. 03.

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).

Téli szünet: 2024. 12. 21.-2025. 01. 05.

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).

Tavaszi szünet: 2025. 04. 17.-2025. 04. 27.

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap

2025. április 28. (hétfő).

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában:

2024. 10. 23. (szerda)

2025. 05. 01. (péntek)

2025. 06. 09. – Pünkösd hétfő

Áthelyezett munkanap:

2024.12.07.

2024.12.14.

2025.05.17.

3.3. Egyéb ünnepek, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Acsády István osztályfőnök és az 5. osztály	2024. 10. 04.	Emlékműsoron való teljes részvétel, a terveknek megfelelő színvonalas lebonyolítás
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Balogh Melinda osztályfőnök és a 6. osztály	2024. 10. 22.	Emlékműsoron való teljes részvétel, a terveknek megfelelő színvonalas lebonyolítás
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	Szalay Zsoltné történelem tanár	2025.02.25.	Iskolarádió keresztül megtörténik a megemlékezés
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Cserpesné Horváth Márta osztályfőnök és a 7.osztály	2025. 03. 14.	Az emlékműsoron való teljes részvétel, a terveknek megfelelő színvonalas lebonyolítás
5.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Szalay Zsoltné és a 8. osztály	2025. 06. 04.	Az emlékműnél a koszorúzás és a színvonalas megemlékezés megvalósulása

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Márton napi lámpás felvonulás	alsós osztályfőnökök igazgató- helyettes	2024. 11. 11.	
2.	„Mikulásváró”	osztályfőnökök	2024. 12. 06.	Osztálykeretben történő ajándékozás és klubdélután megrendezése
3.	Iskolai karácsony	alsós és felsős osztályfőnökök	2024. 12. 20.	Ünnepre hangoló, gyerekeknek tetsző műsor közös megtekintése
4.	Farsang	diákönkormányzati vezető	2025. 02. 14.	Jelmezes bemutató, zenei produkciók, büfé

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Tanévnyitó ünnepély	igazgató	2024. 09. 02.	Minden kisdíák ünneplőbe öltözve, a kicsik szülei kíséretében, a dolgozók is ünnepi öltözetben teljes létszámban jelen vannak.

2.	Ballagás	humán munkaközösség-vezető	2025. 06. 20. 17:00	Szép ünnepi műsor, megfelelő dekoráció, ünnepi részvétel.
3.	Tanévzáró ünnepély	humán munkaközösség-vezető	2025. 06. 27.	Ünnepi műsor, az iskola tanulóinak teljes létszámban történő részvétele, a szülők és meghívott vendégek részvétele

3.4. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024. 08. 27.	Tanévnyitó értekezlet (A tanév rendje, feladatai, törvényi változások, munkaterv)	igazgató	Feladatok megbeszélése, elosztása megtörtént, a munkaterv elfogadásra került.
2024. 10. 07.	Munkaértekezlet /aktuális feladatok	igazgató	Pályaorientációs nap előkészítése
2024. 11. 04.	Munkaértekezlet/aktuális feladatok	igazgató	Előkészített események
2024. 12. 02.	Munkaértekezlet/karácsonyi műsor előkészítése/aktuális feladatok	vezetőség osztályfőnökök	Előkészített események
2025. 01. 27.	Félévi nevelőtestületi értekezlet	igazgató	A félév értékelése, előttünk álló feladatok.

2025. 03. 03.	Munkaértekezlet	igazgató	Aktuális feladatok egyeztetése megtörtént.
2025. 04. 07.	Munkaértekezlet	igazgató	Aktuális feladatok egyeztetése megtörtént.
2025. 06. 25.	Év végi nevelőtestületi értekezlet	igazgató	Jegyzőkönyv

3.5.A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.09.02., 03. és 04.	Szülői értekezlet (A tanév rendje, feladatai, tájékoztatás a törvényi változásokról és a főbb feladatokról.)	osztályfőnökök	A szülők legalább 90 %-a jelen van.
2024. 11. 12.	Fogadóóra	tantestület	Minél több szülő (legalább 60%) részvétele
2025.01.28.- 29.	Szülői értekezlet (Az első félév munkájának, eredményeinek értékelése, a második félév feladatai)	osztályfőnökök	A szülők legalább 90 %-a jelen van
2025. 04. 14.	Fogadóóra	tantestület	Szülők legalább 60-70%-os részvétele.

3.6. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2025.03.10.- 12.	Nyílt napok	igazgató	Minél több szülő jelenléte a bemutató órákon
2025. 03. 18.	„Iskola hívogató”	leendő 1. oszt. tanítók	Minél több szülő jelenléte a bemutató foglalkozásokon.

3.7.Tervezett mérések és vizsgák

3.7.1.Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a munkaközösségek munkaterve alapján a kistérségi, megyei, országos szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi és területi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Az iskola az alább tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Vaszary János Matematika Levelezős Verseny	3-8.	a szaktárgyat tanító nevelő	
Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny	2-8.	a szaktárgyat tanító nevelő	
Bendegúz Versenyek (magyar, matematika, környezetismeret)	1-8.	a szaktárgyat tanító nevelő	
Kistérségi szépolvasó verseny	alsós oszt.	a szaktárgyat tanító nevelő	
Kistérségi szövegértési verseny	alsós oszt.	a szaktárgyat tanító nevelő	
Kistérségi népdaléneklési verseny	alsó és felső tagozat	a szaktárgyat tanító nevelő	
TITOK német nyelvi levelező Verseny	1-8.	a szaktárgyat tanító nevelő	
Kistérségi szavaló verseny	felső tagozat	a szaktárgyat tanító nevelő	
MATATATÚRA Kistérségi Természettudományi Verseny	alsó és felső tagozat	a szaktárgyat tanító nevelő	
TITOK Arany János Verseny	felső tagozat	a szaktárgyat tanító nevelő	
TITOK Kálty Márk Történelem Verseny	felső tagozat	a szaktárgyat tanító nevelő	

Litterátum Német nyelvi Verseny	felső tagozat	a szaktárgyat tanító nevelő	
Honismereti Verseny	felső tagozat	a szaktárgyat tanító nevelő	
Bod Péter Könyvtárhasználati Verseny	felső tagozat	a szaktárgyat tanító nevelő	
Arany János Tehetséggondozó Verseny	felső tagozat	a szaktárgyat tanító nevelő	
Megyei és országos vers- és novellaíró pályázatok	felső tagozat	a szaktárgyat tanító nevelő	
Tudásbajnokság Országos Levelező Verseny	alsó és felső tagozat	a szaktárgyat tanító nevelő	
Diákolimpia	iskolai kosárlabda, foci csapatok	a szaktárgyat tanító nevelő	

Jogszabály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga augusztus 23. 8:00
- osztályozó vizsga (a félévi és a tanítási év végi osztályozó konferencia előtti héten)
- különbözeti vizsga (külföldről visszaérkező tanuló esetében a tanulmányok zökkenőmentes folytatása érdekében.)

3.7.2. Külső és belső tantárgyi mérések rendje

A külső és belső mérések ütemezéséről:

Kiemelt mérések:

- a) Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése

Határidő: 2024. 10. 22.

Felelős: 1. évf. osztályfőnök, fejlesztő pedagógus

- b) Országos mérések: a 4., 5., 6., 7. és 8. évfolyamokon

Határidő: 2025. 03. 24-05. 30. az OH által megadott időszakokban

Felelős: munkaközösség-vezetők

c) Pályaorientációs mérés a 8. évfolyamon

Határidő: 2024. 09. 17-10. 09.

3.7.3.A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	NETFIT mérés	Acsády István és Zsigmond- Gáspár Bettina testnevelő	2025. 01.09- 2025. 05. 09.	Minden tanuló eredményesen teljesítette.

a. SZAKMAI FELADATOK

4.1 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő
1.			
2.			

4.2 A minőségfejlesztési munka tervezése

Állandó célunk az intézményi minőségi mutatók javítása, illetve szinten tartása.

Évi rendszerességgel mérjük:

- a kompetenciamérések eredményeit, összehasonlítjuk a többi mutatóval, az előző évek eredményeivel és a nyolcadikos osztályoknál az előző mérés eredményeivel
- a tanév végi eredményeket, amit a tanév végi beszámolóban rögzítünk
- a versenyeredményeket folyamatosan, amit a tanév végi beszámolóban rögzítünk
- a továbbtanulási mutatókat, s azt hogy tanulóink hányadik helyen jutottak az adott középiskolába
- a lemorzsolódási mutatókat, tanulói eredmények egyéni vizsgálata alapján
- a tanulói hiányzást, annak alakulását, tendenciáit, az igazolatlan hiányzások arányát
- neveltségi mutatókat, a magatartásjegyek alapján

Az eredményeket felhasználjuk a tervezésnél, célkijelölésnél.

Az intézmény partnereinek véleményét kikérjük és figyelembe vesszük, együttműködésükre építünk.

4.3 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

sz.	esemény/téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	1 fő esetében a portfólió elkészítése	minősülő pedagógus	2024. 08. 31.	
2.	Jelentkezés a 2026. évi minősítésre.	igazgató	2025. 04. 30.	Sikeres jelentkezés

4.4 Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai

A feladatok részletes ismertetését a munkaköri leírások tartalmazzák.

Főbb munkakörök, tevékenységek: tanító, szaktanár, osztályfőnök, munkaközösség-vezető, igazgató-helyettes, napközis/tanulószobai nevelő, DÖK vezető, fejlesztő pedagógus, tűz- és balesetvédelmi felelős.

4.5 Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

- A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét a 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024.(VIII.8.) BM rendelet 2. sz. melléklete szabályozza.

Az ebben foglaltakat a nevelőtestület ülésén az igazgató ismerteti.

A tanulók pályaválasztásának koordinálása elsősorban az igazgató és a nyolcadik osztályos osztályfőnök feladata. Az iskola igazgatóhelyettese rendszeresen ellenőrzi a határidők pontos betartását, melyek:

- 2024. 12. 02.: a tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
- 2025. 01. 18. központi írásbeli felvételi vizsga az érintett középiskolákban (pótló: 2024. 01. 28.)
- 2025. 02. 07.: A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező középiskolákértesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat
- 2025. 02. 20.: Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapok első példányát a Hivatalnak.
- 2025. 03. 21.: A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét
- 2025. 03. 25-27.: A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolákban

- 2025. 05. 05.: A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételről vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak

A sikeres pályaválasztást segítő tevékenységek:

Tanulók részére:

- Részvétel az Oktatási Hivatal online pályaorientációs mérésén, melyet szeptember 17. és október 09. között töltenek ki a 8. osztályos tanulók.
- Pályaorientációs nap október 25-én az iskolában. (Tanítás nélküli munkanap)
- Iskolák, szakmák bemutatása az osztályfőnöki órákon
- Pályaválasztási tanácsadó szolgáltatás igénybe vétele
- Részvétel a pályaválasztási kiállításon
- Részvétel a közép fokú iskolák által szervezett nyílt napokon
- Üzemlátogatások

Szülők részére:

- Pályaorientációs szülői értekezlet (iskolák bemutatása)
- Pályaválasztási tanácsadó szolgáltatás igénybe vétele
- Családlátogatás

A pályaválasztáshoz segítséget kapunk a Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálattól és az Iparkamarától.

Pályaorientációs pszichológus méri tesztekkel a tanulók érdeklődését, melynek értékelése alapján pályaválasztási tanácsot ad a tanulóknak és a szülőknek.

A november hónapban megszervezett pályaválasztási tanácskozás résztvevői: tanuló, szülők, pályaválasztási pszichológus, osztályfőnök, igazgató.

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra is felkészítő foglalkozásokra.

4.6 Pályázatokból adódó szakmai feladatok

	feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
	HAT-KP-1-2023/1-000365	igazgató	2024. 09.13.	szakmai beszámoló és pénzügyi elszámolás
Fenntartási időszakban lévő projektek				

Benyújtásra tervezett pályázatok	-	-	-	-
----------------------------------	---	---	---	---

4.7 Az esélyegyenlőség biztosítása

- kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg iskolánkban a következőket:

- az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése
Eszközei: megfigyelés, családlátogatás, megbeszélés
- képességek és kulcskompetenciák fejlesztése
Eszközei: tanórai foglalkozások, korrepetálás, fejlesztés,
- a tehetséges tanulók támogatása
Eszközei: tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés
- a versenyek szervezése
Eszközei: felkészítés, szervezés
- a nemzetiségek kultúrájának megismertetésére helyezett kiemelt hangsúllyal a multikulturális tartalmak megismertetése
Eszközei: előadás, bemutatók, vetélkedők
- a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknál
Eszközei: hagyományok ápolása, a tanulók bevonása
- az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése
Eszközei: közösség- és személyiségfejlesztő programok

4.8 A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

Iskolánkban nagy hangsúlyt fordítunk a tehetséggondozásra, a tehetséges tanulók továbbfejlesztésére. Ezt segítik a különböző versenyen való szereplések, a versenyekre való felkészítő foglalkozások, tanórákon a különböző tanulásszervezési formák.

A gyengén, képességeik alatt teljesítő tanulók megsegítése:

- felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás az érintett tantárgyakból
- korrepetálás, tanári megsegítés a napköziben és tanulószobán

Lemorzsolódó tanulók:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2015. január 1-jei módosítása a 4.§ 37. pontjában határozza meg a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló fogalmát.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

A tanulmányi eredmények és a tanulmányi előmenetel alapján meg kell állapítani, kik az érintett tanulók. (osztályfőnökök, szaktanárok segítségével). Feladatok:

- Az előző két félév eredményeinek vizsgálata (összehasonlítva az átlagokat, számszerűsítve látjuk, ha valakinek romlott az eredménye, és megállapítjuk ennek mértékét)
- A három egész alatt teljesítők kiszűrése, a gyengén teljesítők egyéni képességei alapján megállapítjuk, hogy ki teljesít a képességeihez képest alul.

A 2023/2024. tanév félévi és tanév végi eredményeinek összehasonlítása alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinknak, tanulmányaik megsegítése korrepetáláson, tanulószobán és egyénileg is történik.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

Tevékenység megnevezése	Résztevő	Felelős	Egyeztetésre került-e az egyetértési jogkör gyakorlóival a felkészítés (iskolaszék / szülői szervezet, diákönkormányzat) I/N
sport szakkör	önkéntes jelentkezés alapján	Acsády István, Zsigmond-Gáspár Bettina	igen

középiskolai felvételi előkészítő (magyar, matematika)	7-8. osztály	Cserpesné Horváth Márta, Csanálosiné Takács Aranka	igen
versenyre felkészítés	az iskolai szintről továbbjutó, versenyre készülő gyerekek	az érintett nevelő	igen
logikai és természettudományos játék szakkör	matematikai logika terén tehetségígéretes gyerekek	Acsády István	igen
angol szakkör	1-7. évfolyamos, a nyelv iránt érdeklődő gyerekek	Takács Andrea	igen

4.9. Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó által közzétett hirdetményben meghatározott időpontban történik.

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Bemutatkozás az óvodában	igazgatók, leendő osztálytanítók	2025. január	A gyerekek érdeklődők, barátkozók.
Szabad foglalkozások megfigyelése az óvodában	leendő tanítók	2025. február	foglalkozás megtartása

Nyílt nap az iskolában	igazgatók	2025. március közepe	Legalább 60%-os megjelenés, érdeklődés
Szülői értekezlet az óvodában	igazgató, leendő osztályfőnök	2025. április eleje	Legalább 80%-os megjelenés, érdeklődés
Beiratkozás az iskolába	igazgató	2025. április 10-11.	A tankötelezett tanulók mindegyikét beíratta a szülő

Előkészítése az igazgató, igazgató-helyettes és alsós munkaközösség-vezetők közös feladata, amelynek során a leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat.

A leendő elsősök szüleinek megnyerését szolgálják továbbá a nyílt napok, az óvodákkal való kapcsolatteremtő munka és a különféle tankerületi kiadványokban megjelenő népszerűsítő bemutatkozó írások, valamint az iskolai honlap híradásai.

b. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁS

2024. szeptember 1-jétől 2025. június 21-ig tartó időszakra

A beiskolázási terv készítési kötelezettséget a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) írja elő. A Korm. rendeletben foglaltakat kell alkalmazni a pedagógusok új életpályáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) 70. §-ában szabályozott továbbképzés megtervezésére, megszervezésére.

Beiskolázási terv 2024/2025. tanév **Szomódi Íriszkerth Általános Iskola**

Sor-sz.	Név, végzettség szakképzettség	Munkakör	7 éves továbbképzési ciklus vége	A továbbképzés			kezdés időpontja	befejezés várható időpontja	várható távollét ideje (szakvizsga esetén esetleges szakmai gyakorlat ideje, helye)	képzési díj (felsőfokú int-i képzésnél Ft/félév)	útiköltség összege (felsőfokú int-i képzésnél Ft/félév)	helyettesítés megoldása, amennyiben szükséges
				szervezője	megnevezése	idő-tartama/órák száma						
1.	Zsigmond-Gáspár Bettina	tanár	2025	MKDSZ	Kosárpalánta továbbképzés	30 óra	2024.09.14.	2024.09.21		-		-
2.	Zsigmond-Gáspár Bettina	tanár	2025	MTSZ	MTSZ D „Play+Stay oktató”	35 óra	2024.10.03	2024.10.06	4 tanítási nap	-		eseti
3.	Zsigmond-Gáspár Bettina	tanár	2032	TE	Sportág specifikus diétetika	2 félév	2025.08.28.	2026.06.30	2 hét szakmai gyakorlat	250 000Ft / félév		eseti

Szakvizsgát adó képzésekre a 2024/2025 tanévben nem jelentkezett kolléga.

Egy főnek van folyamatban új diploma megszerzésére irányuló képzés.

c. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

6.1. Iskola és családi ház kapcsolata

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató tájékoztat:

- Iskolai honlap
- Az iskola közösségi oldala
- E-Kréta üzenetek felülete
- Községi újság- Kisbíró
- Értekezletek
- Fogadóórák

Az osztályfőnökök:

- Szülői értekezleten
- Fogadóórán
- Az e-Kréta üzenetek felületén
- Egyéni megbeszélésen
- Családlátogatás

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:

- Fogadóóra
- Egyéni megbeszélés

6.2. A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb módjai:

feladat / esemény	felelős
Szülői értekezlet	osztályfőnök
Fogadóóra	osztályfőnök, nevelők
Egyéni megbeszélés	osztályfőnök
Iskolai és szabadidős programok	osztályfőnök

Szülői munkaközösség értekezletei	igazgató
-----------------------------------	----------

6.3. A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola állandó munkakapcsolatban áll a fenntartóval, Tatabányai Tankerületi Központtal.

A kapcsolattartás formái	A kapcsolattartás ütemezése
Vezetői munkamegbeszélések	egyeztetett, meghívás alapján
Személyes beszélgetések	egyeztetett módon
Elektronikus és postai levélváltás	folyamatos
Egyéb érintkezési formák	folyamatos

6.4. Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere)

Folyamatos a kapcsolattartás a környező általános és középiskolákkal. Partneri kapcsolatban vagyunk az Eötvös József Gimnáziummal az Arany János Tehetséggondozó Program, illetve az Öveges labor foglalkozásain keresztül.

Felelős: Cserpesné Horváth Márta, Csanálosi István.

Napi kapcsolatban vagyunk az egyházakkal (katolikus, református egyház), az Etika/ hit és erkölcs tanterv oktatása révén.

Felelős: igazgató

Szakmai együttműködés a Kőkúti Általános Iskola Matematika Tudásközpontjával

Több diákunk zenei tanulmánya kapcsán heti rendszerességgel jelen van életünkben a Menner Bernát Alapfokú Művészeti Iskola.

Szoros kapcsolatban állunk a szakszolgálatokkal és a családgondozó hálózattal.

Felelős: igazgató, osztályfőnökök,

Diákjaink egészségmegőrzésében sokat segít a rendszeres védőnői és iskolaorvosi vizsgálat, szűrés intézményünkben.

Felelős: igazgató

Diákjaink számára a TAC és a Kiss Lenke egyesületek szerveznek helyben sportfoglalkozásokat. Intézményünk a Kiss Lenke Program bázisintézménye.

C. A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	igazgató
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum-vizsgálat	igazgató
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitálás	igazgató és – helyettes, szakmai munkaközösség-vezetők
december	második negyedéves értékelés	elektronikus- napló, értékelőív, egyéni haladási napló	dokumentum-vizsgálat	igazgató
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	elektronikus naplók, tájékoztató füzetek, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	igazgató
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum-vizsgálat	igazgató és az osztályfőnök
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése	minősítési dokumentáció	dokumentum-vizsgálat	igazgató

április	harmadik negyedéves értékelések	elektronikusnapló, értékelőív, egyéni haladási napló	dokumentum- vizsgálat	igazgatóhelyettes
május	tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése	programtervek	dokumentum- vizsgálat	igazgatóhelyettes
június	tanév végi beszámoló	e-napló, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum- vizsgálat	igazgató – és helyettes

FÜGGELÉK

A munkaterv jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A tanév rendjéről szóló oktatásért felelős miniszteri rendelet: 32/2024.(VIII.8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: A humán/osztályfőnöki munkaközösség munkaterve
2. sz. melléklet: A természettudományos munkaközösség munkaterve
3. sz. melléklet: A diákönkormányzat munkaterve
4. sz. melléklet: Az iskola egészségügyi munkaterv
5. sz. melléklet: Az iskolai sportkör szakmai programja

Legitimációs záradék

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2024.08.27-én tartott értekezletén elfogadta.

Gyöngyi Horváth Horváth
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

Az intézményi tanács

Az iskolai munkatervet az intézményi tanács 2024.08.30.napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással igazolom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt. Szomód, 2024. év *08*... hónap *27*... nap

Kovácsné Péter Zsófia
.....
az intézményi tanács képviselője

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata a munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményeztek, azokkal egyetért.

Szomód, 2024. *08*... hónap *2*... nap

Balogh
.....
DÖK vezető

A Szülői Szervezet vélemény nyilvántartása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezése jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Szomód, 2024. *08*... hónap *27*... nap

Puzs
.....
a szülői közösség képviselője

Intézményünkben nem működik iskolaszék .

A 2024/2025. tanévre a munkaterv a nevelőtestület bevonásával készült.

Szomód, 2024.08.27.

Szilárd Lőrinc
.....
igazgató





Tatabányai Tankerületi Központ

TK/111/11.01-6/2024

FENNTARTÓI ZÁRADÉK
a 2024/2025. tanévre készített intézményi munkaterv jóváhagyásáról

A **Szomódi Írisz kert Általános Iskola** 2024/2025. tanévre szóló munkatervét jelen dokumentum szerinti tartalommal megismertem.

A **fenntartó** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdése alapján az igazgató által – a nevelőtestület bevonásával – elkészített **munkatervet**

jóváhagyja.

A munkatervben szereplő finanszírozási igényeket a kötelezettségvállalás rendje szerint egyedileg bírálja el.

Egyben az intézmény igazgatóját felkéri a munkaterv intézmény honlapján történő közzétételére.

Tatabánya, 2024. október 7.



Vereckeai Judit
Vereckeai Judit
tankerületi igazgató



2800 Tatabánya, Győri út 29.
06/34-795-227
tatabanya@kk.gov.hu

1. sz. melléklet

A HUMÁN/OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2024/2025-ös tanév

SZOMÓDI ÍRISZKERT ÁLTALÁNOS ISKOLA

Cserpesné Horváth Márta
Készítette: Cserpesné Horváth Márta

„Kezdeményezni, azután hagyni, hogy a gyermek szabadon kibontakoztathassa képességeit. Ez a pedagógus feladata.”

(Maria Montessori)

I. A munkaközösség tagjai:

Balogh Melinda

Csanálosiné Takács Aranka

Cserpesné Horváth Márta

Gyöngyösiné Lencse Adrienn

Jordán Eszter

Kele Róbert

Kovácsné Penc Beáta

Molnár-Stegmayer Szandra

Ruchtiné Varga Éva

Sebők Marianna

Szalay Zsoltné

Sziliné Laub Éva

Takács Andrea

Tóth Ágnes Klaudia

II. A munkaközösség célja:

A humán/osztályfőnöki munkaközösség tevékenységét az intézmény pedagógiai programja, éves munkaterve alapján, a munkaközösség tagjainak egyetértésével, illetve javaslatainak figyelembe vételével elkészült éves munkaterv alapján végzi. A munkaközösségünk tagjainak fontos feladata egymás munkájának megismerése, tanítási módszereink fejlesztése, egységes követelményrendszer kialakítása, versenyekre, kompetenciamérésre/mérésekre való felkészítés. A Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben képviselt értékek, az egységes, alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A gyermekek képességeinek fejlődéséhez szükséges követelmények meghatározásával ösztönözzük a személyiségfejlesztő oktatást. Mindezek megvalósulása érdekében intézményünk pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat.

Legfőbb célunknak tekintjük, hogy olyan tudást adjunk át a tanulóknak, amely biztos alapot nyújt, és képessé teszi őket a továbbhaladásra. Igyekszünk a gyermekeket megismertetni anyanyelvünk szépségeivel, és arra buzdítjuk őket, hogy az internet és a mobiltelefonok világában is figyeljenek oda a kulturált kommunikációra, az anyanyelv helyes használatára írásban és szóban egyaránt.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy diákjaink művelt, anyanyelvüket ismerő, szerető, idegen nyelvekben is jártas, a kultúra iránt fogékony, és az őket körülvevő világban eligazodni képes felnőttekké váljanak. Törekszünk a szóbeli és írásbeli kommunikációs készség, a véleménynyilvánítás megfelelő módjának a kialakítására. Az anyanyelvi kompetenciák megfelelő elsajátítása azért is alapvető fontosságú, mert a többi műveltségterület tanulása

elengedhetetlen a szóbeli és írásbeli szövegértés, szövegalkotás megfelelő színvonala nélkül. A hatékony, önálló tanulás készségeinek-képességeinek fejlesztése szintén kitüntetett szerepet kap a tanórákon. Arra is tanítjuk őket, hogy a könyvtár és az internet segítségével képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre. Felkészülve ezzel az élethosszig tartó tanulásra. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerjék irodalmi értékeinket, szeressenek olvasni, ápolják anyanyelvüket, fejlesszék helyesírási készségüket. Szeretnénk, ha tisztában lennének az alapvető történelmi eseményekkel, tényekkel és összefüggésekkel, ha értenék a társadalmi cselekvések okait és okozatait, és ennek tudatában alakítanák jelenüket és jövőjüket. Célunk, hogy tanulóink olyan önálló gondolkodású fiatalokká váljanak, akik erkölcsi kérdésekben képesek önálló ítéletalkotásra. Arra biztatjuk őket, hogy aktívan vegyenek részt az iskola és a község társadalmi életében, ismerjék meg helyi kulturális értékeket. Éljenek azokkal a lehetőségekkel (egyesületek, községi rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, pályázatok), amelyek segítségével tovább tágíthatják látókörüket, és a község értékes tagjaivá válhatnak. Mindent megteszünk azért is, hogy az általános iskolában megalapozhassák idegen nyelvi tudásukat, hiszen globalizálódó világunkban a boldogulás alapvető feltétele az idegen nyelvek elsajátítása, széleskörű és helyes használata.

Kiemelt pedagógiai céljaink még a tanév folyamán:

- A köszönés és az alapvető viselkedési normák fontosságának tudatosítása-valós /jelenléti és online térben is.
- A részképesség hiánnyal küzdő tanulók kiszűrése, az iskolai tanulmányokban lemaradók felzárkóztatásának megszervezése. A különleges gondozást igénylő tanulókkal való egyéni bánásmód alkalmazása. Kapcsolattartás a pedagógusok, gyógypedagógusok/fejlesztő pedagógusok között.
- A szövegértés fejlesztése. Az olvasás iránti érdeklődés fokozása.
- A tehetséges tanulók fejlesztése, képességeik, készségeik kibontakoztatásával. Lehetőség teremtése tehetségük bemutatására, versenyeztetésre, online is.
- Kiemelt feladatunk még a NAT-hoz kapcsolódóan a tanmenetek, tanulási tartalmak egyeztetése.
- A módszereiben komplex, a tanulók képességeinek megfelelő oktatás.

Éves munkaterv

Feladataink	Határidő/Időpont	Felelős
A munkaterv és az év feladatainak megbeszélése	augusztus 22.	munkaközösség-vezető, tanítók, szaktanárok
Az SNI-s és a BTM-es tanulókra vonatkozó feladatok megbeszélése	augusztus 26.	fejlesztő pedagógus, osztályfőnökök, szaktanárok
Az osztálytermek takarítása, rendezése, díszítése	augusztus 30.	osztályfőnökök
Az ügyeletek megszervezése	augusztus 30.	munkaközösség-vezető
Aktuális programok egyeztetése a DÖK vezetőjével	augusztus 22. és folyamatosan	DÖK vezető, munkaközösség-vezető
A tanév rendjének egyeztetése, a fogadóórák időpontjának kijelölése	augusztus 30.	nevelőtestület
Tanmenetek elkészítése, leadása	szeptember 16.	osztályfőnökök, szaktanárok
A tanév folyamán érkező új kollégák tájékoztatása, munkájuk segítése	folyamatosan	munkaközösség-vezető, munkaközösség tagjai
Pályaorientáció	folyamatosan	8. osztály osztályfőnöke, szaktanárok
Munkaértekezletek ütemezése	aktuális időszakban	munkaközösség tagjai
Munkaterv elkészítése, leadása	szeptember 17.	munkaközösség-vezető

Feladataink	Határidő/Időpont	Felelős
Aktuális nevelési feladatok megbeszélése	folyamatosan	munkaközösség tagjai
A felső tagozatba való átmenet nehézségeinek megbeszélése	augusztus 23. és folyamatosan	munkaközösség tagjai
Az első osztályban képességek mérése	október 22-ig	első osztályban tanító nevelők, fejlesztő pedagógus
Lázár Ervin Program	aktuális időben	osztályfőnökök
Tanulmányi versenyek meghirdetése, az igény felmérése, a tanulók versenyekre való felkészítése, kíséréte	folyamatos	munkaközösség-vezető, tanítók és a szaktanárok
Házi versenyek és egyéb tanulmányi versenyek eredményeinek összegyűjtése	folyamatos	minden pedagógus
Pályázatok és egyéb programok figyelése	folyamatos	minden pedagógus
Az iskolai falújság dekorálása	folyamatos	Gyöngyösiné Lencse Adrienn
Könyvtári órák szervezése	aktuális téma kapcsán	tanítók, szaktanárok
Egymás munkájának segítése, óralátogatások	folyamatos	munkaközösség-vezető, tanítók és a szaktanárok
Az első félév értékelése, annak zárásával kapcsolatos feladatok, szülői értekezletek meghirdetése	január	minden pedagógus, osztályfőnökök

Feladataink	Határidő/Időpont	Felelős
Munkaközösségi értekezlet: további fejlesztési lehetőségek megbeszélése, bevált gyakorlatok átadása egymásnak	február	munkaközösség-vezető, tanítók és a szaktanárok
A meghirdetett kistérségi, megyei szintű versenyek figyelemmel kísérése	folyamatos	munkaközösség-vezető, tanítók és a szaktanárok
Védőnői előadás szervezése az osztályoknak	megbeszélés alapján	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
A Kistérségi Szövegértési és Szépolvasási Versenyeken való részvétel	április-május	osztályfőnökök, magyar tanító pedagógusok
Színházlátogatás, irodalmi séták és múzeumlátogatások szervezése	aktuális időszakban	munkaközösség-vezető, tanítók, szaktanárok
Prevenációs előadások szervezése	április-május	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
Bekapcsolódás a <i>Témahetek</i> programjába	aktuális időszakban	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
Az idegen nyelvi, az országos kompetenciamérés és egyéb mérések előkészítése	folyamatos	munkaközösség-vezető, szaktanárok
Kimeneti mérés 1. osztály /DIFER/	május	fejlesztő pedagógus
A tanév folyamán meghirdetett különböző programokon való részvétel	folyamatos	tanítók, szaktanárok
Év végi feladatok megbeszélése	május	a tantestület valamennyi pedagógusa

Feladataink	Határidő/Időpont	Felelős
Tanulmányi munka értékelése	június	osztályfőnökök, szaktanárok
A munkaközösség éves munkájának értékelése	június	munkaközösség-vezető, tanítók és a szaktanárok

Iskolai ünnepélyek, megemlékezések

Iskolai ünnepélyek	Időpont	Felelős
Tanévnyitó	szeptember 02.	nevelőtestület, óvodapedagógus
Az aradi vértanúk napja- október 06.	október 04-én	5. osztály osztályfőnöke
Nemzeti ünnep - október 23.	október 22-én	6. osztály osztályfőnöke
A magyar kultúra napja- megemlékezés	január 22.	magyartanár
A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja	február 25.	történelemtanár
Nemzeti ünnep - március 15.	március 15. (14-én)	7. évfolyam osztályfőnöke
Holokauszt emléknapja	április 16.	történelemtanár

Összetartozás napja	június 4.	8. évfolyam, történelemtanár
Általános iskolai ballagás	június 20.	7-8. osztály, osztályfőnökök, szervezők
Tanévzáró ünnepély	június 27.	osztályfőnökök, szervezők

Iskolai rendezvények

Iskolai rendezvények	Időpont	Felelős
Szülői értekezletek megtartása	szeptember 02. 03. 04. és január 28. és 29.	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
Témanap: A magyar népmese világnapja- Olvasásnépszerűsítő „író-olvasó találkozó”	szeptember 29. (18-án)	tanítók, szaktanárok
Szüreti projekt (dalok, rajzok, felvonulás, séta)	szeptember	nevelők, osztályfőnökök
Papírgyűjtés	szeptember 12.	DÖK vezető, nevelőtestület
A zene világnapja- vetélkedő	október 02.	DÖK vezető, nevelőtestület
Pályaorientációs nap	október 25.	osztályfőnökök
Idősek napján való részvétel	november	alsó tagozatos nevelők, magyartanár
Márton napi lámpás felvonulás	november 11.	osztályfőnökök
A magyar nyelv napja alkalmából játékos anyanyelvi verseny megrendezése	november	munkaközösség-vezető, magyartanító pedagógusok
Nyílt napok	március 10-12.	osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok
Fogadóóra	november 12. és április 14.	nevelőtestület

Iskolai rendezvények	Időpont	Felelős
Mikulás délután	december 06.	osztályfőnökök
Adventi programok	december	osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok
Iskolai karácsony szervezése, megtartása	december 20.	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok
Farsang	február 14.	osztályfőnökök, DÖK vezető, pedagógusok
Iskolanyitogató a leendő 1. osztályosok és szüleik számára	március	a leendő 1. osztályban tanítók
Iskolai szavalóverseny	április	magyartanár, osztályfőnökök
Óvodás gyermekek szüleinek szülői értekezlet tartása	április	leendő elsős tanító nénik
Prevenációs előadások	április-május	meghívott előadók, munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
Tanulmányi kirándulás szervezése, lebonyolítása	május-június	osztályfőnökök
Anyák napja, családi délután szervezése és lebonyolítása	május	alsó tagozatos nevelők
Sulizsák-ruhagyűjtési akció	május	DÖK vezető, nevelőtestület
Gyereknapi	június 17.	DÖK vezető, osztályfőnökök

A 2024/2025. tanév rendje

Első tanítási nap	2024. szeptember 02.
Utolsó tanítási nap	2025. június 20.
Tényleges tanítási napok száma	183
Első félév	2025. január 17.
Második félév	2024. június 20.

Tanítási szünetek

Őszi szünet	2024.10.28.-2023.11. 03. Szünet előtti utolsó tanítási nap október 25. Szünet utáni első tanítási nap november 04.
Téli szünet	2024.12. 23.-2025.január 05. Szünet előtti utolsó tanítási nap december 20. Szünet utáni első tanítási nap január 06.
Tavaszi szünet	2025.04.17.-2025.04.27. Szünet előtti utolsó tanítási nap április 16. Szünet utáni első tanítási nap április 28.

A Szomódi Íriszkert Általános Iskola
Természettudományos munkaközösség munkaterve
a 2024/2025-ös tanévre

Munkaközösség vezető: Csanálosi István

A munkacsoport tagjai:

Acsády István,	Körtvélyesiné Bakucz Mária
Zsigmond - Gáspár Bettina,	Magyar Csabáné
Csanálosiné Takács Aranka,	Tóth Ágnes
Gyöngyösiné Lencse Adrien,	Tillmann Gábor
Kovácsné Penc Beáta,	

A munkaközösség célja:

A természettudományos munkaközösséget a 2021/2022-es tanév kezdetén hoztuk létre. Legfontosabb célunk az volt, hogy létrehozzunk egy olyan fórumot, ahol a természettudományos tantárgyakat tanító nevelők még hatékonyabban tudják egymás munkáját segíteni, és ezáltal még eredményesebbé tudjuk tenni az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát.

A 2024/2025-ös tanévre a munkatervünket most is az előző évek tapasztalatai alapján állítottuk össze. A jó dolgokat továbbra is szeretnénk folytatni és megtartani, az elmaradt programokat pedig szeretnénk pótolni.

Az új tanévre tervezett programok:

- Az alsó és felső tagozatos tanulók elméleti és gyakorlati képzése a kerékpáros közlekedés szabályaiból. Bekapcsolódás a "Biztonságos Közlekedés Akadémiája" programba.
- A gyakorlókert működtetése
- Az elmúlt években az iskola udvarára telepített dísznövények gondozása
- Kirándulás szervezése az őszi és tavaszi erdőbe
- Növény- és állathatározási séta a szomódi halastavakhoz
- Előadások szervezése a környezetvédelemhez és a fenntarthatósághoz kapcsolódóan a Lábatlani Dunamente Ökocentrum munkatársainak közreműködésével
- Kirándulás a felújított tatai TIT Posztoczy Károly Csillagvizsgálóba
- Előadások szervezése - közlekedési, bűnmegelőzési, katasztrófavédelmi és egészségnevelési témakörökben
- Pályázatok, és programok figyelése és az azokba való részvétel megszervezése
- Természettudományos játszóház

- „Szertárunk kincsei”-nek bemutatása

Tanulmányi versenyek

Munkaközösségünk tagjai az új tanévben is kiemelten fontos feladatnak tekintik a Tanulmányi versenyeken való részvételt és a versenyekre való felkészítést.

Az általunk tervezett, vagy már folyamatban lévő versenyek:

- TITOK versenyek (természettudomány)
- Tudásbajnokság Országos Levelező Verseny (természetismeret, természettudomány, biológia)
- Mozaik (internetes) tanulmányi versenyek
- Matataturá – komplex természettudományi csapatverseny
- Zrínyi Ilona matematika verseny
- Vaszarys levelezős matematikaverseny
- Sziporka országos matematikaverseny

A testnevelés oktatásához kapcsolódó programok.

Ezek többségét más iskolák vagy külső szervezetek szervezik és rendezik meg. Természetesen ezen programokon is szeretnénk idén is részt venni. Különösen fontosnak tartjuk, hogy kosárlabdából továbbra is versenyképesek maradjanak tanítványaink.

Iskolánk saját szervezésű programja a 2019-ben indított „Tök jó futás”, ahol iskolánk tanulói vetélkedhetnek egymással. Mivel a gyerekek körében nagyon népszerű és a pedagógusok is jónak tartják, az idei tanévben is szeretnénk megrendezni.

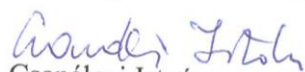
Az előző tanév újdonsága volt a „Karácsonyi foci kupa”, amely nagy sikert aratott a gyerekek körében. Az osztályaink csapatai vetélkedtek egymással, - ezt a programot az idei tanévben is szeretnénk megrendezni.

Az elmúlt évekhez hasonlóan terveinket három havonta most is áttekintenénk, és szükség esetén módosítanánk az éves munkatervet.

Költségigények:

A fenti programok közül a „Tök jó futás”-hoz szeretnénk külső támogatást igényelni.

A hagyományoknak megfelelően idén is nemekre és korosztályokra bontva szeretnénk a futóversenyt megrendezni. Az érmek megvásárlására (– 24 darab –) szeretnénk 30 ezer forintot igényelni a Tatabányai Tankerülettől.



Csánalosi István

munkaközösség-vezető

Szomód, 2024. szeptember 12.


3. sz melléklet

Éves munkaterv a Diákönkormányzat munkájához a 2024/2025. tanévben

Hónap	Program	Feladatok	Segítők
Szeptember	2. Az új elsősök fogadása	Az ajándék „Tüte” elkészítése	1.o. tanítók: Marcsi, Éva Melinda, Mariann
	10. DÖK-megbeszélés	A munkaterv ismertetése, feladatok kiosztása, „Tisztaság-őr”-projekt indítása	az osztályok DÖK-képviselői, Melinda
	12. Papírgyűjtés	a szervezési keretek meghatározása	osztályfőnökök
Október	2. A „Zene világnapja” alkalmából vetélkedő/ minikoncert szervezése		Aranka és Melinda ill. alsós tanító kollégák
	8. DÖK-megbeszélés	I. félévi Sport-nap előkészítése	Dök-képviselők, Betti, A. István, Melinda
	Íriszkerti-Focikupa	körmérkőzések lebonyolítása	A. István, Betti, oszt. főnökök
	14. „Magyarország szeretlek” - akadályverseny	nemzeti értékeink megismertetése	tantestület
November	5. DÖK-megbeszélés	szervezési feladatok, a havi események előkészítése	Melinda
	...Cirkuszlátogatás	lebonyolítás	Melinda, vállalkozó kísérő kollégák
December	3. A Mikulás-napi ajándékok elkészítése	ajándékkészítés	Melinda és DÖK-képviselők, diákok, Mariann
	6. Mikulás-ajándékozás	ajándékok átadása	diákok
	...Adventi és karácsonyi műsor támogatása igény szerint		Melinda, DÖK-képviselők

Január	14.DÖK-megbeszélés	I.félév értékelése a FARSANG előkészítése	Melinda, DÖK- képviselők
	22. Vetélkedő a „Magyar Kultúra napja” alkalmából	lebonyolítás	Melinda, Márta, Zsuzsa
Február	4. DÖK-megbeszélés	farsangi teendők	Melinda, DÖK- képviselők
	... a FARSANG lebonyolítása	szervezési feladatok	tantestület
Március	...Iskolai kirándulás Mosonmagyaróvárra a FUTURA-központba		Melinda, kísérő kollégák
Április	8. DÖK-megbeszélés	havi program, „húsvétolás előkészítése	Melinda
	16.”Húsvétolás az Íriszkertben”	lebonyolítás (kora délutáni időben)	Melinda,alsós tanítók, Adri, Mariann
Május	6.DÖK-megbeszélés	havi programok előkészítése	Melinda, DÖK- képviselők
	... Ruha-gyűjtés a SULIzsák- program keretében		Melinda
	9.”Íriszkeri Huncutságok” Akadályverseny	lebonyolítás	tantestület
	... Szülői munkaközösségi megbeszélés	a júniusi gyermeknap program előkészítése	Melinda,Éva SZMK-tagok
Június	3.DÖK-megbeszélés	év végi programok szervezési feladatai és az éves munka értékelése	Melinda, diákok
	17. „KalanDÖK az Íriszkertben”	a Gyermek-napi program lebonyolítása	Melinda, tantestület

Szomód, 2024. augusztus 22.


Balogh Melinda
DÖK-vezető

4 sz.melléklet

Védőnői Szolgálat

2896 Szomód, Kiss u.1.

30/243-6184

Munkaterv a 2024/2025-ös tanévre

Szomódi Íriszkert Általános Iskola részére

Iskola egészségügyi tevékenységhez

Az iskola egészségügyi tevékenység fő célja a prevenció, azaz a megelőzés. Az egészség védelme, a betegségek megelőzése a cél. Az iskola egészségügyi tevékenység főbb eszközei a tisztasági vizsgálatok, életkorhoz kötött kötelező szűrővizsgálatok (2., 4., 6., 8. osztályokban), a védőoltások (6., 7. osztályokban), egészségnevelő előadások (lehetőleg minden osztályban évente egy alkalommal).

A tisztasági vizsgálatok a fejtetű fertőzés szűrése végett történnek iskolakezdekskor, valamint a tanév során még két alkalommal (várhatóan a téli és tavaszi szünetet követően). Pozitív esetben az adott közösséget kéthetente vizsgálni kell mindaddig, amíg a fertőzés meg nem szűnt. Fejtetvesség esetén a szülőt tájékoztatom, a kezelés elvégzése a szülő kötelessége!

A szűrővizsgálatok kétevente történnek, mely védőnői és orvosi vizsgálatból áll. A szűrés eredményéről a gyerekek leletet kapnak, ami tartalmazza az esetleges beutalási javaslatokat is. A szűrővizsgálatok az iskolában, külön helyiségben történnek, a védőoltások beadása az Egészségházban (Szomód, Kiss u.1.) történik.

A védőoltásokról szintén írásos tájékoztatást kapnak a szülők, minden egyes kötelező és a választható HPV oltást megelőzően is. Az aláírt nyilatkozatot vissza kell hozni, különben nem kaphatja meg a védőoltást a gyermek!

Az egészségnevelő előadások az osztályfőnökökkel egyeztetett időpontban és témában történnek. Alsó tagozatban tisztálkodás, fogápolás, egészséges táplálkozás, felső tagozatban serdülőkorról, serdülőkori higiéniaról, védőoltásokról, elsősegélynyújtásról szólnak az előadások.

Az iskola orvosa Dr. Jordán Gyula, védőnő: Szabóné Geiling Ágnes. Védőnői fogadóórák: szerda 8-9-ig az iskolában.

Feladatok tervezett havi bontásban:

Szeptember: Munkaterv egyeztetése, osztálynévsorok begyűjtése, ki-beköltözések dokumentációja. Tisztasági vizsgálat minden osztályban. Gyógytestnevelésre járó tanulók kigyűjtése, felmentett tanulók nyilvántartása, krónikus betegség miatt gondozásra járó tanulók kigyűjtése.

1. osztályosok gyógytestnevelés szűrése (tervezett időpont 09.12.)

6. osztályosok MMR oltása és DTap oltása együtt (tervezett időpont 09.19.)

7.osztályosok Hepatitis B oltása (tervezett időpont 09.26.)

HPV oltásról tájékoztatás szülők és gyermekek körében, nyilatkozatok begyűjtése. (határidő :09.13.)

Október:

7. osztályosok HPV oltása (választható) valamint a 2. adag Hepatitis B oltás (kötelező) együttesen (tervezett időpont október 24)

Pótolások.

November: 8.osztályosok védőnői és orvosi szűrővizsgálata.

December: Iskolaorvosi és védőnői szűrővizsgálat 2.osztályosok részére.

Január: Tisztasági vizsgálat minden osztályban. Orvosi és védőnői szűrővizsgálat 4. osztályosok részére.

Február: Iskolaorvosi és védőnői szűrővizsgálat 6. osztályosok részére. Káros szenvedélyek elleni küzdelem hónapja. Előadások igény szerint.

Március: Védőoltás 7.osztályosok részére (Hepatitis B III.). Egészségnevelő előadások.

Április: Védőoltás 7.osztályosok részére HPV II. Tisztasági vizsgálat minden osztályban. Szakorvosi beutalások ellenőrzése. Gondozásra járók, gyógytestnevelésre járók nyilvántartása.

Május: Egészségnevelő előadások.

Június: Szakorvosi beutalások eredményeinek begyűjtése, iskola egészségügyi munkáról jelentés készítése.

Védőnői feladat a krónikus betegség miatt gondozásra járó tanulók, valamint a gyógytestnevelésre járó tanulók nyilvántartása. Kérem ebben a pedagógusok segítségét, jelezzék számomra, ha olyan gyermekről van tudomásuk, akinek idő közben olyan betegség derült ki, ami állandó gyógyszer szedést igényel, vagy idő közben gyógytestnevelésre kapott beutalást. Kérem továbbra is a tájékoztatást a ki- és beköltözésekről is.

Megköszönöm az eddigi segítséget, és kérem továbbra is az együttműködést az iskola egészségügyi feladatok során!

Szomód, 2024.08.28..

Szabóné Geiling Ágnes
iskola igazgató



Szabóné Geiling Ágnes

Komárom-Esztergom Vármegyei
Szent Borbála Kórház
Védőnői Szolgálat
Település: Szomód-Dunaszentmiklós
Telephely: Szomód
Cím: 2396 Szomód, Kis u. 1.
védőnő

5.sz, melléklet

**AZ ISKOLAI SPORTKÖR
SZAKMAI PROGRAMJA
a 2024/2025. TANÉVRE**

OM: 031909

A sport a helyes életmód kialakításában, az egészségmegőrzésben, a betegségek megelőzésében betöltött fontos szerepén túl a társadalom számára megtakarítást is eredményez. Költséges gyógyításra lényegesen kisebb gyakorisággal van szükség megfelelően támogatott sport és jó színvonalon végzett betegségmegelőzés esetén.

Az egészséges életmódra nevelés a család, az iskola és a társadalom együttes feladata. A társadalmi helyzettel és az életmódbeli változásokkal összefüggésben azonban a sportos életmód és az egészségmegőrzés területén egyre jobban elmozdultunk – vagy visszahúzódtunk – az iskola irányába.

Ezzel az oktatásügy és az egészségügy feladatai is átstrukturálódtak. A gyermekek számára az iskolai, intézményes sporttevékenység az egész aktív életre szóló szokások kialakításának egyszeri és megismételhetetlen lehetősége.

Az iskolasport legfőbb célja az ifjúság mind nagyobb hányadának vagy akár teljes körének lehetővé tenni a rendszeres testmozgást, a módszeres testgyakorlást. Így az iskolasport fontos feladata a másutt rendszeresen nem sportoló fiatalok bevonása, számukra vonzó, kellemes programok biztosítása.

Ennek megvalósítása két szinten történik az intézményen belül:

- a kötelező tanórai foglalkozásokkal, valamint
- a mindennapi testedzés biztosításának kötelezettségével.

Iskolánkban ezen elvek és a diákság érdeklődését figyelembe véve tesszük meg szakmai javaslatunkat a délutáni, nem kötelező sportfoglalkozások kialakítására.

A 2024/2025. tanév sportköri programtervezete:

Sportjátékok alsósoknak:

Megnevezés	Heti óraszám	A foglalkozást tartja
1-4. évfolyam (fiúk, lányok)	2 óra	Zsigmond-Gáspár Bettina

ISKOLAI DIÁKSPORTKÖR FOGLALKOZTATÁSI TERVE 2024/2025. TANÉV

**Heti óraszám: 2 óra
Éves óraszám: 68 óra**

Óra	Az óra anyaga	A játék leírása	Helyigény	Eszköz igény	Kulcskompetenciák
1.	Tükörfogó Területfogó	Amelyik tanulót megfogták, abban a helyzetben kell maradnia. Társa kiválthatja, ha tükörképet mutat neki. A területet két részre osztjuk, a két részen különböző fogójátékok vannak, akit megfogtak át kell mennie a másik területre	tornaterem	bóják	logikus gondolkodás, gyorsaság, taktikai érzék, figyelem, ügyesség.
2.	Játékos feladatok, játékok labdával	Tűzharc, fogyasztó, kapitánylabda	tornaterem	labdák, jelzőtrikók, bóják	ügyesség fejlesztése
3.	Pókfoci	Az alapvonalakon helyezük el a két kaput. A kapuk előtt egy-egy kapus, a többi játékos a pályán, mindkét csapat saját térfélen egyenletesen eloszolva, hátsó fekvőtámaszban, csípőben hajlított testtel helyezkedik el. A kapusok is ebben a testhelyzetben, vagy ülésben helyezkedjenek el. Csak ebben a testhelyzetben lehet közlekedni, kapura löni (pókjárás). Az egyik csapat tagjai viseljenek jelző szalagot. Sorsolással döntjük el, ki kezdi a játékot. A labdát lehet fejjel is továbbítani. A labda nincs kinn az oldalvonalaknál. A kapus védhet kézzel, de nem emelkedhet el a talajtól. Ha elhagyja a kapu előterét, a mezőnyjátékosokra vonatkozó szabályok érvényesek rá is. A rúgás, illetve a védés pillanatában egyik kéznek a talajon kell lennie. Gól után középkezdés van. Minden szabálysértéskor szabadrúgás a vétlen csapat javára. Győz az a csapat, aki a játékidő alatt több gólt szerez.	tornaterem	1 db futball labda, 2 db kiskapu, jelzőszalagok	ügyesség, koncentráció gyorsaság, állóképesség fejlesztése, térbeli tájékozódás.
4.	Játékos feladatok	Játékok tornabottal	tornaterem	tornabotok	ügyesség fejlesztése
5.	Pókfoci	Az alapvonalakon helyezük el a két kaput. A kapuk előtt egy-egy kapus, a többi játékos a pályán, mindkét csapat saját térfélen egyenletesen eloszolva, hátsó fekvőtámaszban, csípőben hajlított	tornaterem	1 db futball labda,	ügyesség, koncentráció gyorsaság, állóképesség fejlesztése, térbeli tájékozódás.

		testtel helyezkedik el. A kapusok is ebben a testhelyzetben, vagy ülésben helyezkedjenek el. Csak ebben a testhelyzetben lehet közlekedni, kapura lőni (pókjárás). Az egyik csapat tagjai viseljenek jelző szalagot. Sorsolással döntjük el, ki kezdi a játékot. A labdát lehet fejvel is továbbítani. A labda nincs kinn az oldalvonalaknál. A kapus védhet kézzel, de nem emelkedhet el a talajtól. Ha elhagyja a kapu előterét, a mezőnyjátékosokra vonatkozó szabályok érvényesek rá is. A rúgás, illetve a védés pillanatában egyik kéznek a talajon kell lennie. Gól után középkezdés van. Minden szabálysértéskor szabadrúgás a vétlen csapat javára. Győz az a csapat, aki a játékidő alatt több gólt szerez.		2 db kiskapu, jelzőszalagok	
6.	Sor- és váltóversenyek	Utánzógyakorlatok csúszással, kúszással	tornaterem		kinesztézia fejlesztése
7.	Bójadöntőgető	Két csoportot alakítunk ki. A játéktérre kiteszünk annyi bóját, amennyit csak tudunk. A játék során az egyik csapat célja, hogy eldöntse a felállított bójákat, miközben a másik csapat célja a bóják felállítása. Egy idő után a pedagógus állítja le a játékot, és az a csapat nyer, akinek a több bójája lesz az ő feladatuknak megfelelően. A feladatot szerepcserével végeztessük, mindig páros körök után hirdessünk eredményt. Célszerű a feladat elején meghatározni a bójadöntések és állítások formáját, illetve egyszeri maximum mennyiségét (pl. egyszerre csak egy bóját lehet eldönteni/felállítani. A bóját meg kell fogni és úgy eldönteni, nem lehet elütni.	tornaterem	12 db nagyobb bója	gyorsaság, figyelem, ügyesség.
8.	Labdás gyakorlatok	Páros labdás gyakorlatok	tornaterem	labdák	labdás ügyesség fejlesztése
9.	Kómába esett hangya	A játéktéren belül valahol ki kell jelölni egy „kórházat” (2m x 2m nagyságú terület) is. Ismertessük a játékszabályokat. Jelöljük ki fogó játékosokat. Célszerű a játékosok számának kb. tíz százalékának megfelelő számú fogójátékost választani. Amennyiben ez nem egész szám, akkor felfele kerekítsünk (Pl. 36 játékosból 4 fogót választunk). A fogójátékosok kiválasztása történhet önkéntes vállalás alapján is. A fogójátékosok feladata,	tornaterem	jelzőmez	ügyesség, koncentráció, gyorsaság, állóképesség fejlesztése, térbeli tájékozódás.

		<p>hogy megfogja a többi játékost (a hangyákat). A többi játékos feladata pedig, hogy elszökjön a fogójátékosoktól. Ha a fogó játékos hozzáér valamelyik játékoshoz (hangyához), akkor az azon a helyszínen, azonnal kómába esik (a hátára fekszik és minden végtagját a levegőbe nyújtja). A kómába esett hangya csak úgy kerülhet vissza a játékba, ha a még egészséges társai közül pontosan négyen odamennek hozzá és a négy végtagjánál fogva beviszik a játék elején kijelölt kórházba. A kórházban azonnal meggyógyul, és ismét játékba állhat. A fogó játékos nem foghatja meg azokat a játékosokat, akik éppen egy kómába esett hangyát visznek.</p> <p>A játék befejezése, lezárása: A játéknak akkor van vége, ha a fogójátékosok kómába ejtettek annyi hangyát, hogy a maradék hangya már nem tudja őket elvinni</p>			
10.	Szökdelőiskola	Szökdelések koordinációs karikával	tornaterem	koordináció s karika	ugróerő fejlesztése
11.	Floorball	Jégkoronghoz hasonló játék.	tornaterem	2 kiskapu, 6-6 ütő, 1 labda, jelzőmez	ügyesség, állóképesség, gyorsaság, kombinációs készség fejlesztése. A sportág megszerettetése.
12.	Gerinc- mobilizálás	Utánzó gyakorlatok állásban, ülésben	tornaterem		tartásjavítás
13.	Floorball	Jégkoronghoz hasonló játék.	tornaterem	2 kiskapu, 6-6 ütő, 1 labda, jelzőmez	ügyesség, állóképesség, gyorsaság, kombinációs készség fejlesztése. A sportág megszerettetése.
14.	Színcápa	Egymástól néhány méterre két vonalat húzunk, az egyik mögött felsorakozik a társaság. A két vonal közti rész lesz a tenger, amelyben egy kijelölt "cápa" tanyázik. Amikor a cápa mond egy	tornaterem	jelzőmez	ügyesség, gyorsaság, térbeli tájékozódás

		színt (pl.: kék), akkor mindenkinek át kell futnia a túloldalra. Akin a kiválasztott színből valamilyen ruhadarab van, azt a cápa az adott körben nem foghatja meg. Akit megfogott, a következő játékban ő lesz a cápa.			
15.	Futófeladatok	Futás közben feladatok padon	tornaterem	padok	állóképesség fejlesztése, láb izmainak erősítése
16.	Kincsszerzés	Kijelölünk (kötéllel) a terem közepén egy szigetet, ahol kincseket (labdákat) helyezünk el. Körülötte van a tenger, amelyben úszik a cápa. A terem 4 sarkában a szigetlakók átmennek a tengeren úgy, hogy a cápa ne tudja őket megfogni, és kincset hoznak el a saját szigetükre. Akit megfog a cápa, annak ott kell hagynia a kincset. A gyerekek kézráutással váltanak. Győz az a csapat, akinek a legtöbb kincs gyűlt össze	tornaterem	labdák, jelzőmez karikák. kötél	gyorsaság, figyelem koncentráció, ügyesség
17.	Kondicionáló foglalkozás	Kézisúlyzós gyakorlatok	tornaterem	kézisúlyzók	kar, felső végtagok erősítése
18.	Kincsszerzés	Kijelölünk (kötéllel) a terem közepén egy szigetet, ahol kincseket (labdákat) helyezünk el. Körülötte van a tenger, amelyben úszik a cápa. A terem 4 sarkában a szigetlakók átmennek a tengeren úgy, hogy a cápa ne tudja őket megfogni, és kincset hoznak el a saját szigetükre. Akit megfog a cápa, annak ott kell hagynia a kincset. A gyerekek kézráutással váltanak. Győz az a csapat, akinek a legtöbb kincs gyűlt össze	tornaterem	labdák, jelzőmez karikák. kötél	gyorsaság, figyelem koncentráció, ügyesség
19.	Labdás koordináció	Labdavezetések, labdás játékok	tornaterem	labdák	labdás ügyesség fejlesztése
20.	Amőba - Tic Tac Toe	Szabálya megegyezik a táblajátékkal. az a csapat nyer, aki előbb elhelyezi a bábuját (jelzőmez) a 3*3 karikába vízszintesen, függőlegesen vagy átlósan	tornaterem	9 db karika, jelzőmez	gyorsaság, koncentráció, térbeli tájékozódás, állóképesség
21.	Váltóversenyek	Váltóversenyek a Kölyökatlétika szereivel	tornaterem		gyorsaságfejlesztés

22.	Királylabda	<p>A játékteret paddal két részre osztjuk, melyek leghátuljában középen elhelyezünk egy-egy zsámoly. A zsámolyra elhelyezünk olyan méretű labdát, mely a gyerekek képességeinek megfelel. Ezek a labdák lesznek a királyok. A csapatok a két térfélen helyezkednek el.</p> <p>Egyszerű kidobó játékot játszunk, de kétféleképpen győzhetnek a csapatok</p> <p>a, elfogyasztják az ellenfél csapatát</p> <p>b, ledobják a királyt és ebben az esetben a játék azonnal véget ér.</p> <p>Szabályok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A királyt lehet védeni, de ha nem tudják elkapni a labdát, akkor természetesen kiesnek, hiszen az találatnak számít. <i>Óriási taktikai harc is ez</i>, hiszen a gyerekeknek dönteni kell a saját esetleges kiesésük (önfeláldozás) vagy a csapat vesztese árán. • Az eltalált játékos kiesik • A játék azonnal véget ér a király halála esetén: így jól érvényesülhet a „Soha ne add fel!” szlogen, amelyre a gyerekeket neveltem, hiszen egy játékos is győzhet egy egész csapat ellen, ha elég ügyes 	tornaterem	labdák, két zsámoly, pad	pontosság, ügyesség, állóképesség
23.	Egyensúly-érzék fejlesztő foglalkozás	Egyensúlyérzék fejlesztő feladatok	tornaterem		egyensúlyérzék fejlesztése
24.	Királylabda	<p>A játékteret paddal két részre osztjuk, melyek leghátuljában középen elhelyezünk egy-egy zsámoly. A zsámolyra elhelyezünk olyan méretű labdát, mely a gyerekek képességeinek megfelel. Ezek a labdák lesznek a királyok. A csapatok a két térfélen helyezkednek el.</p> <p>Egyszerű kidobó játékot játszunk, de kétféleképpen győzhetnek a csapatok</p> <p>a, elfogyasztják az ellenfél csapatát</p> <p>b, ledobják a királyt és ebben az esetben a játék azonnal véget ér.</p> <p>Szabályok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A király lehet védeni, de ha nem tudják elkapni a labdát, akkor természetesen kiesnek, hiszen az találatnak számít. 	tornaterem	labdák, két zsámoly, pad	pontosság, ügyesség, állóképesség

		<p><i>Óriási taktikai harc is ez, hiszen a gyerekeknek dönteni kell a saját esetleges kiesésük (önfeláldozás) vagy a csapat vesztese árán.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az eltalált játékos kiesik • A játék azonnal véget ér a király halála esetén: így jól érvényesülhet a „Soha ne add fel!” szlogen, amelyre a gyerekeket neveltem, hiszen egy játékos is győzhet egy egész csapat ellen, ha elég ügyes 			
25.	Kondicionáló foglalkozás	Medicinlabdás gyakorlatok	tornaterem		kar, törzs erősítése
26.	Nappal-éjszaka	A játék leírása: két azonos létszámú csapat részvételével folyik a játék. A játéktér mind a négy sarkában kijelölünk egy, a csapatok létszámához igazított házterületet. Az egyik csapat lesz a „nappal”, a másik csapat pedig az „éjszaka”. Jelölőszalaggal megkülönböztetjük a két csapatot egymástól. A két csapat az egymás mellett lévő házakban helyezkedik el. A tanár vezényszavára: nappal vagy éjszaka vezényszóval jelölt csapat az átlósan elhelyezkedő házba próbál eljutni. A másik csapat feladat pedig az, hogy mielőtt ők a házukba érnének, minél többet megfogjanak közülük. Akiket megfognak, azokat a játékosokat a saját házukba viszik. Az a csapat a győztes, amelyik a játékidő alatt több foglyot ejtett. Fontos, hogy azok a játékosok, akiket megfognak, azok a következő felszólításnál már nem futnak ki, hanem maradnak a házban.	tornaterem	jelölőszalag tornaszőnyeg	
27.	Gerin-mobilizálás	Babzsákgyakorlatok	tornaterem	babzsák	gerincmobilizálás
28.	Kispályás foci	Labdarúgás szabályaival	tornaterem	labda, mez	csapat-szellem, taktikai érzék, figyelem
29.	Kondicionáló foglalkozás	Feladatok párhuzamos padon	tornaterem	pad	kar-, hasizom erősítése
30.	Tűzharc	A játékosok két csapatban, a két térfélen helyezkednek el. Az alapvonalak mögött kijelöljük a pálya szélességében a fogolytanyát. A játék menete: a két csapat tagjai közül kiválasztott csapatkapitányok az ellenfél térfele mögött levő fogolytanyában	tornaterem	labda, pad, jelzőmez	csapat-szellem, taktikai érzék, pontosság, figyelem, ügyesség.

		helyezkednek el. A kezdőjátékos az ellenfél játékosaira dob. Ha valakit eltalál, az fogoly lesz, és csapatkapitánya után megy az ellenfél mögötti területre. A további játékeladat a labda megszerzése, és azzal az ellenfél egyik játékosának kidobása. Vonatkozik ez a csapatkapitányokra és a foglyokra is. Ugyanis az ellenfelet „két tűz közé” lehet szorítani, és a fogolytanyáról is lehet kidobni játékost. Amikor már a csapat valamennyi játékosa fogoly lett, a csapatkapitány áll be a játéktérre. Győztes az a csapat, amelyik az ellenfél kapitányát először kidobja. Változatok: a) Ha egy játékos elkapja a feléje dobott labdát - amelyet az ellenfél dobott -, joga van csapattársai közül, a foglyuk közül valakit visszaváltania. b) A kisebbeknél alkalmazható a kiváltásnak az a formája, hogy a fogolynak kell a csapattársai által dobott labdát elkapnia. c) A csapatkapitánynak „több élete” van.			
31.	Járás-, futás- gyakorlatok	Járás-, futásgyakorlatok tornabottal	tornaterem	tornabot	állóképesség fejlesztése, tartásjavítás, nyújtás
32.	Labdaházás fogó	A játék leírása: a teljes osztály részvételével játszhatjuk a játékot. A játék elején kijelölünk egy fogót. Akinél a labda van, azt nem lehet megfogni. A labda jelenti a házat. A játék akkor élvezetes, ha a tanulók hajlandóak egymás között passzolni, hajlandóak az éppen menekülő játékosnak segíteni, passzolni. A győztes vagy győztesek azok a tanulók lesznek, akiket nem fogtak meg egyszer sem a játék ideje alatt. Változat: több labdával, azaz több házzal is játszhatjuk a játékot.		labdák	koncentráció, figyelem, pontosság
33.	Lopd el a labdát!	Két azonos létszámú csapat játszhatja. A játéktér közepére egy kis lyukba vagy egy kis körbe belehelyezünk egy labdát. A két csapat ettől egyenlő távolságban, kb. 15 méterre feláll egymás mögött oszlopban. A sorban álló játékosokat megszámozzuk. A játékvezető hangos kiáltására – például: „Hármas!” – az azonos számú párok futnak a két csapatból a labdáért. Feladat: úgy kell a labdát felkapni és elvinni, hogy a másik játékos a labdát vivő társát ne érinthesse meg. Ha mégis sikerül – pontot kap érte. Ha egyikük előbb odaér a labdához, akkor hirtelen felkapja és elrohan. Ha egyszerre érnek oda, akkor viszont nem célszerű felkapni, mert a másik megfogja és megérinti, így az övé lesz az	tornaterem	labda	figyelem, gyorsaság, koncentráció

		egy pont. Megkezdődik tehát a cselezés: például az egyikük úgy csinál, mintha felkapná, a másik erre megijed, s tényleg felkapja – mire a társa csak megérinti, és már övé az egy pont. Az a csapat győz, amelyik több pontot szerez (ahol több győztes van)			
34.	Kedvenc játékok ismétlése és gyakorlása	Szabályok ismertetése	tornaterem		figyelem, gyorsaság, koncentráció, ügyesség fejlesztése
35.	Koordináció-fejlesztő foglalkozás	Szökdelések koordinációs karika felhasználásával	tornaterem	koordinációs karika	mozgáskoordináció fejlesztése
36.	Kedvenc játékok ismétlése és gyakorlása	Szabályok ismertetése	tornaterem		figyelem, gyorsaság, koncentráció, ügyesség fejlesztése
37.	Váltóversenyek	Váltóversenyek a Kölyökatletika szereivel	tornaterem	Kölyökatletika szereik	gyorsaság, ügyesség fejlesztése
38.	Szarvasvadászat	A játék elején a terem egyik sarkában kijelölünk egy területet, ez lesz a vadásztanya. A gyerekek közül kijelölünk két tanulót, ők lesznek a vadászok. A többi gyerek az érvényes játékterületen szétszórva helyezkedik el. A vadászok a vadásztanya területéről indulnak. A játék sípszóra kezdődik. A játék lényege, hogy a vadászok minél több szarvast megfogjanak az általunk meghatározott idő alatt. A megfogott szarvasoknak a vadásztanyára kell menniük. Az a páros lesz a győztes, aki a rendelkezésre álló idő alatt a legtöbb szarvast meg tudta fogni. Az elfogás érvénytelen, ha a vadászok kézfogása szétszakad. Azok a gyerekek, akik menekülés közben kifutnak a pályáról, automatikusan fogollyá válnak.	tornaterem	jelölőmez	koncentráció, ügyesség, figyelem

39.	Járás, futás, ugrás	Járás, futás, ugrás kéz- és lábtámaszos helyzetekben	tornaterem		erő-, állóképesség fejlesztése
40.	Találd el a labdát!	Két csapatot alkotunk. A pálya közepére hosszában egy vagy két padot helyezünk. A padokra kisebb és nagyobb medicinlabdákat helyezünk. Mindkét csapat a saját térfelén helyezkedik, 6-10 méterre a középén elhelyezkedő pad(ok)tól. Minden tanulónak labda van a kezében. Jelre a meghatározott területről el kell találni a medicinlabdát, hogy az az ellenfél térfelére essen. Az a csapat nyer, akinek a végén kevesebb medicinlabda található a térfelén. Az ellenfél térfelére nem lehet átlépni, a saját térfelén labdát gyűjteni lehet, de a dobásokat csak a megjelölt vonalon kívül lehet végrehajtani.	tornaterem	pad, medicinlabda, labdák	pontosság, koncentráció, ügyesség
41.	Tartásjavító foglalkozás	Babzsákgyakorlatok hason- és hanyattfekvésben	tornaterem	babzsákok	hát-, hasizom erősítése, tartásjavítás
42.	Karika-szivacskezilabda játék	2 csapat 6-8 fővel, a pályán (kézilabda pálya, de lehet kisebb is) helyezkedik. Mindkét csapat térfelén 2-2 db karikát helyezünk a talajra egymástól 5-6 méter távolságra. A játék célja, hogy az egyik csapat a másik térfelén lévő karikába tegye a labdát. Életkornak megfelelően lehet 2 labdával, akár labdavezetés nélkül is játszani.	tornaterem	karikák, labdák	ügyesség, állóképesség, gyorsaság, kombinációs készség fejlesztése. A sportág megszerettetése
43.	Relaxációs foglalkozás	Légző- és relaxációs gyakorlatok	tornaterem		
44.	Szivacskezilabda	Szivacskezilabda egyszerű szabályaival	tornaterem	szivacskezilabda jelzőmez	ügyesség, állóképesség, gyorsaság, kombinációs készség fejlesztése. A sportág megszerettetése
45.	Kondicionáló foglalkozás	Köredzés	tornaterem	medicinlabda, ugrókötel, kézisúlyzó	erő, állóképesség fejlesztése
46.	Tűzharc	A játékosok két csapatban, a két térfelén helyezkednek el. Az	tornaterem	labda, pad,	

		<p>alpvonalak mögött kijelöljük a pálya szélességében a fogolytanyát. A játék menete: a két csapat tagjai közül kiválasztott csapatkapitányok az ellenfél térfele mögött levő fogolytanyában helyezkednek el. A kezdőjátékos az ellenfél játékosaira dob. Ha valakit eltalál, az fogoly lesz, és csapatkapitánya után megy az ellenfél mögötti területre. A további játékeladat a labda megszerzése, és azzal az ellenfél egyik játékosának kidobása. Vonatkozik ez a csapatkapitányokra és a foglyokra is. Ugyanis az ellenfelet „két tűz közé” lehet szorítani, és a fogolytanyáról is lehet kidobni játékos. Amikor már a csapat valamennyi játékos fogoly lett, a csapatkapitány áll be a játéktérfele. Győztes az a csapat, amelyik az ellenfél kapitányát először kidobja. Változatok:</p> <p>a) Ha egy játékos elkapja a feléje dobott labdát - amelyet az ellenfél dobott -, joga van csapattársai közül, a foglyuk közül valakit visszaváltania. b) A kisebbeknél alkalmazható a kiváltásnak az a formája, hogy a fogolynak kell a csapattársai által dobott labdát elkapnia. c) A csapatkapitánynak „több élete” van.</p>		jelzőmez	csapat-szellem, taktikai érzék, pontosság, figyelem, ügyesség.
47.	Labdajátékok	Tűzharc, fogyasztó	tornaterem	labda	kooperáció fejlesztése
48.	Földobó	<p>Kézfogással kört alakítunk. Kiválasztunk egy dobót, akinek egy kis gumilabda van a kezében. A dobó a kör közepén feldobja a labdát, és valakinek a nevét kiáltja, s ő próbálja meg elkapni a labdát. Amikor a labdát feldobják, a többi játékos menekül és az elkapó megpróbálja eltalálni egy társát. Ha a megszólított nem tudta elkapni a labdát, marad a régi dobó. Ha elkapta ugyan, de nem talált el senkit, akkor ő lesz az új dobó</p>	folyosó vagy tornaterem vagy udvar	gumilabda	ügyesség, koncentráció, gyorsaság, állóképesség fejlesztése, térbeli tájékozódás
49.	Szivacs-kézilabda	Játék	tornaterem	labda	csapatszellem, labdás ügyesség fejlesztése
50.	Rókák és libák	<p>Egy játékos kiválasztunk, ő lesz a libák anyja, majd egy másikat, ő lesz a róka. A többiek a libamama mögé sorakoznak derékfogással. A róka a sor végéről szerezhet magának libát. A libamama ügyességével</p>	terem vagy udvar vagy folyosó	nincs	egymásra figyelés, logika, csapatszellem, gyorsaság, ügyesség

		és gyorsaságával akadályozza a rókát. A libagyerekek a mamával együtt mozognak. A játékot lehet időre játszani. Akit elkapott a róka kiesett			
51.	A nagy szürkészőld, sáros Limpopó	Kiválasztunk egy krokodilt, aki csak a vízben mozoghat (ez egy sáv, ami kb. 2 méter széles). A felfedezők célja, hogy átjussanak a Limpopó folyó másik partjára. Akit a krokodil megérint, az is krokodillá válik. A krokodilszerepben lévő játékosoknak folyamatosan érintkezniük kell egymással. Az győz, aki utoljára marad a felfedezők közül.	terem vagy udvar vagy folyosó	nincs	egymásra figyelés, ügyesség, gyorsaság, becsületesség
52.	Kispályás foci	Játék	tornaterem	labda	csapatszellem erősítése
53.	Csalogató	Két csapatot alakítunk, s annak tagjai szemben egymással helyezkednek el a vonal mögött, kb. 15 méter távolságban. A tenyerüket felfelé tartják. Az egyik csapat kijelölt játékosa átfut a másik csapathoz és ráüt valakinek a tenyerére, majd visszaindul a saját csapatához. Akinek a tenyerére ráütöttek, az kergeti, s megpróbálja a vonal előtt elkapni. Ha sikerül, akkor az elkapott fogoly lesz, és a mögé áll, akinek a foglya. Felváltva mennek a csapatokból az „ütő” játékosok. Ha olyan gyermek esik fogságba, akinek foglya van, akkor a fogoly kiszabadul.	terem vagy udvar vagy folyosó	nincs	gyorsaság, figyelem, logikus gondolkodás
54.	Asztalitenisz	Játék	folyosó	asztalitenisz	gyorsaság, ügyesség fejlesztése
55.	Tartsd a lufit a levegőben!	Alakítsatok egy kört. A labdát tetszőleges testrésszel érintve tartsátok minél tovább a levegőben. Minden érintést számoljatok. A játék tanulásakor használhattok léggömböt is, az lassabban száll és biztosabban eltaláljátok. Ha több kört alakítottok, akkor a körök csapatai versenyezhetnek is egymással	terem udvar	lufik, labdák	figyelem, ügyesség,
56.					
57.	Játékos	Feladatok a Kölyökatlétika szereivel -	terem	különböző	egymásra figyelés, ügyesség

	sorversenyek	csapatok alkotása, szabályok ismertetése		sporteszközök	koncentráció
58.	Rollerezés	Rollerezés időre, kijelölt pályán, akadályokkal	udvar	roller	mozgáskoordináció, egyensúlyérzék fejlesztése
59.	Foci, szivacskezi-labda, kosárlabda	Foci, kézilabda, kosárlabda szabályai	tornaterem udvar kosárlabda pálya	szivacskezi-labda jelzőmez focilabda kosárlabda	ügyesség, állóképesség, gyorsaság, kombinációs készség fejlesztése. A sportág megszerettetése
60.	Sor- és váltó-verseny	Versengések a Kölyökatlétika szereivel	sportpálya	Kölyökatléti ka szere	gyorsaság, ügyesség fejlesztése
61.	Tornaterem kalózzai	Játékleírás: Alakítsatok két azonos létszámú csapatot, és az egyik csapat vegyen föl mezeket, vagy más módon jelöljétek, kik tartoznak egy csapatba! Sorsolással is eldönthetitek, kik lesznek először a kalózzok, és kik a katonák. A játéktéren egymástól 15-20 méter távolságban helyezétek el a két számolyt. Ezeket „A” és „B” számolynak nevezzük a játékleírásban. A számolyok közötti területen keressetek helyet tetszés szerint a négy karikának. A bóját pedig az egyik számoly mögé, körülbelül 3 méter távolságra tegyétek le. A kalózzok álljanak az „A” számoly mögé. A katonák közül négyen a karikákban helyezkedjenek el, a többi katona pedig elszórtan a játéktéren várja a kezdést. A játék jelre indul! A kalózzok feladata, hogy az „A” számolyból a „B” számolyba hordják át a kislabdákat egyesével úgy, hogy a karikákban álló négy katona ne találja el őket a gumilabdával. Akit eltalálnak, annak vissza kell vinnie a kislabdát az „A” számolyba, és minél gyorsabban meg kell kerülnie a mögötte körülbelül 3 m-re elhelyezett bóját, mielőtt újra felvenne egy kislabdát. Ha a kalóz érinti az „A” vagy „B” számolyt, akkor „házban” van, így őt nem lehet kiütni. Pattanó labda nem számít találatnak. A kalóznak nem szabad elkapnia a gumilabdát. Az a kalóz, akinél nincs kislabda, nem célpont, ezért lehetősége van a „kincset” (kislabdát vagy	tornaterem udvar	eszközök 4 db gumilabda, 4 db karika, 2 db számoly, 1 db bója, 20-30 db kislabda, 1 db teniszlabda, a játékosok felének megfelelő számú jelzőmez, stopper	figyelem, koncentráció, gyorsaság

		teniszlabdát) vivő kalóztársát testével védeni a találatól, összekapaszkodniuk viszont tilos. Azok a katonák, akik nem a karikában állnak, segíthetnek a labdákat szedni, és passzolhatják azokat vissza a karikákban álló társaikhoz. A játéknak akkor van vége, amikor az összes kislabda áthordását követően utoljára a tenisz- labda is a „B” zsámolyba került. Természetesen az a csapat győz, aki rövidebb idő alatt tudja az összes kislabdát és a legvégén a teniszlabdát átjuttatni a „B” zsámolyba.			
62.	Labdás csapatjátékok	Kapitánylabda	tornaterem	labda	csapatszellem erősítése
63.	Zászlólopás	Játékleírás: A játéktéren belül nevezetek ki egy helyet az alaptábornak, majd minden csapat találjon egy pontot, ahová kitűzi a zászlaját. Ez bárhol lehet, használjátok bátran a teret! Mindenki a saját szalagját dugja be jobbról vagy balról a nadrág derekához úgy, hogy az 12-15 cm-re kilógjon. Már indulhat a játék, ahol a cél a másik csapat zászlajának megszerzése. Az ellenfél dolgát úgy tudjátok nehezíteni, hogy ha a szalagját kirántjátok a nadrágjából, mert ezáltal ő kiesett a játékból és az alaptáborba kell besétálnia. A játék addig tart, amíg valamelyik csapat meg nem szerezte az ellenfél zászlaját és ki nem tűzi a sajátja mellé. Abban az esetben, ha valaki megszerezte a zászlót, de útközben a saját tábora felé haladva kilopják a szalagját, akkor az a játékos kiesett. A kezében lévő zászlót ott le is kell tennie. A zászlótulajdonos csapatnak a játék további részében azon a helyen kell védeni tovább a zászlót.	tornaterem, iskolaudvar, szabadtér	csapatonként egy zászló, minden játékosnak csapatonként különböző színű szalag	csapatszellem erősítése
64.	Asztalitenisz	Játék	folyosó	asztalitenisz	koordináció fejlesztése
65.	Számháború	A játék célja az összes ellenfél kiejtése vagy zászlójuk megszerzése. Védők elhelyezkednek, támadók kezdik a játékot. Akinek leolvassák a számát az kiesik. Nyer az a csapat, aki előbb megszerzi a zászlót.	udvar	kellék: számok	figyelem, ügyesség, gyorsaság
66.	Akadály-verseny	Mozgás akadálypályán	tornaterem	Kölyökatlétika szereik	gyorsaság, ügyesség fejlesztése

67.	Szivacs- kézilabda	Játék	sportpálya	labda	labdás ügyesség, együttműködés fejlesztése
68.	Kispályás foci	Játék	sportpálya	labda	labdás ügyesség, együttműködés fejlesztése

Kosárlabda:

Megnevezés	Heti óraszám	A foglalkozást tartja
3-8. évfolyam (fiúk, lányok)	2 óra	Acsády István

Sportkör: 2024/2025 kosárlabda szakmai terv

Iskolánk a Kiss Lenke Nemzeti Akkreditált Kosárlabda Sport Akadémiának a bázisiskolája, már 4. éve indulunk az országos kosárlabda bajnokságban, idén: MKOSZ Gyermek (U12) Kupa 10. régiójában vagyunk érdekeltek.

- Ciklusok

I. ciklus ⇒ szeptember – október

II. ciklus ⇒ november – december

III. Ciklus ⇒ január – február

IV. Ciklus ⇒ március – április – május

- **Célok**

- **Szakmai**

- a gyerekek széleskörű bevonása és megtartása a sportágban, kosárlabdához kötődés megalapozása
- tehetségek megtalálása
- Szisztematikus és életkornak megfelelő edzőmunkával pozitív személyiségjegyek és fizikai képességek, versenyszellem és győzni akarás fejlesztése
- A labda és a játék alapvető fontosságú
- Minden játékost be kell vonni az edzéseken és a mérkőzéseken

- **Nevelési**

- A kosárlabdára úgy kell tekinteni, mint egy nevelési eszközre, mely nem csak sportszakmai képzést ad, hanem hozzájárul a személyiségfejlődéshez, ami által a játékosok jobb emberekké válnak.
- A gyerekeknek szükségük van szabályokra, melyek mindenkire nézve egyformán érvényesek.
- Biztosítani kell a megfelelő kapcsolatot az iskolai feladatokkal, a gyerekek a lehető legjobban teljesítsenek az iskolában
- Tudatosítani kell a rendszeres edzés és versenyzés fontosságát
- Fegyelem, és annak megkövetelése, hogy mindig a maximumot nyújtsák az edzéseken és a meccseken

▪ **Alapelemek tanítása, gyakorlása** (felsorolás)

- labda nélküli technikai elemek
- alaphelyzet (alapállás – magas, közepes, alacsony)
- futótechnika
- elrugaszkodás
- irányváltás
- megállás (egy-, és kétütemű)
- ritmusváltás
- lábkoordináció
- kéz-láb koordináció (labdával is)
- akrobatika (ne féljenek elesni, vetődni)
- labdás technikai elemek, labdafogás
- labdás alapállás
- sarkazás
- labdavezetés mindkét kézzel
- átadások és labdaátvétel
- dobás kosárra
- ziccerdobások mindkét kézzel
- védő alapállás
- védőmozgás, helyezkedés
- besegítés után visszaérés
- labdás ember véde
- védőleptető dobó és nem dobó játékos ellen

<p>I. Ciklus</p> <p>SZEPTEMBER – OKTÓBER</p> <p>16</p>
--

ELŐKÉSZÍTÉS	TANÍTÁS-GYAKORLÁS	HANGSÚLYOS ELEMÉK
<ul style="list-style-type: none"> • labdavezetés • dobások • kézváltások • sarkazás • passzolás és labdaátvétel 	<ul style="list-style-type: none"> • Labdavezetés futás közben, előre, hátra, ügyetlenebb kézzel is • együtemű megállás labdavezetésből • labdavezetés hátra futással. • célbadobások 	<ul style="list-style-type: none"> • labdavezetés • labdás ügyesség fejlesztése • kézváltások

II. Ciklus
NOVEMBER – DECEMBER
14

ELŐKÉSZÍTÉS	TANÍTÁS-GYAKORLÁS	HANGSÚLYOS ELEMEEK
<ul style="list-style-type: none"> • labdás ember védeése • 1:1 támadás (különböző helyekről, helyzetekből) • gyorsindítás 1:0 	<ul style="list-style-type: none"> • passzolás és labdaátvétel • labdavezetés • labdás ügyességi gyakorlatok • kézváltások • kosárra dobások • sarkazás 	<ul style="list-style-type: none"> • passzolás és labdaátvétel • kosárra dobások • sarkazás

III. Ciklus
JANUÁR – FEBRUÁR
16

ELŐKÉSZÍTÉS	TANÍTÁS-GYAKORLÁS	HANGSÚLYOS ELEMEEK
<ul style="list-style-type: none"> • passzolás és labdaátvétel • elszakadás, befutás • labda nélküli támadó védeése • felállt védelem elleni játék két külsővel • gyorsindítás 2:1 • • 	<ul style="list-style-type: none"> • passzolás és labdaátvétel • labdás ember védeése • védőlepattanó megszerzése • 1:1 támadás (különböző helyekről, helyzetekből) • gyorsindítás 1:0 • kosárra dobások • sarkazás 	<ul style="list-style-type: none"> • passzolás és labdaátvétel • labdás ember védeése • 1:1 támadás

IV. Ciklus

MÁRCIUS – ÁPRILIS - MÁJUS

24

ELŐKÉSZÍTÉS	TANÍTÁS-GYAKORLÁS	HANGSÚLYOS ELEMEEK
<ul style="list-style-type: none">• 3:3 elleni játék két kosárra• 4:4 elleni játék két kosárra	<ul style="list-style-type: none">• passzolás és labdaátvétel• elszakadás, befutás• labdás és labda nélküli támadó véde• védőlepattanó megszerzése• felállt védelem elleni játék két külsővel• gyorsindítás 2:1• 1:1 támadás• kosárra dobások• sarkazás	<ul style="list-style-type: none">• dobás kosárra• ziccerdobások <p>mindkét kézzel</p> <ul style="list-style-type: none">• felállt védelem elleni játék• labdás és labda nélküli támadó véde• védőlepattanó megszerzése• 1:1 támadás

GYERMEK BAJNOKSÁG

- Alapvető játékszabályok ismerete
- Ha labdát kaptál (nézz fel), próbálj a gyűrűre törni vagy a jobb helyzetben lévő társnak passzolni
- Elsősorban tapasztalatszerzés a cél
- Támadó lepattanó megszerzése (szokás megalapozása)

- Védőmunka elvárása. Az átadásoknak elsőbbséget kell élvezni a labdavezetéssel szemben.
- Ha leadtad a labdát fuss, szakadj el a védőtől
- A játékosoknak meg kell érteni, hogy nem tehetik azt mindig amit akarnak, közösen kell tevékenykedniük

- A csapatszellemet és egyéni felelősséget egyidejűleg kell kiépíteni.

- Labda nélküli mozgás (segítség a labdásnak)
- Kreativitás fontossága

▪ **Képességfejlesztés**

- Koordinációs

Különböző testhelyzetek alkalmazása rajt-, és fogóversenyek során, több eszköz használata. Egyensúlyt fejlesztő gyakorlatok

- Kondicionális

Futások: Sprintek, kitartó..., Ugrások, szökdelések. Küzdő feladatok. Erősítő gyakorlatok: karizom, hasizom, hátizom, saját testsúllyal végzett feladatok.

Helyes végrehajtás!

- Labdás ügyesség

Labdafogás, gurítás, dobások, elkapás. Labdavezetések különböző testhelyzetekben és irányban...

- Szerhasználat

SZERHASZNÁLAT		
I. CIKLUS	1.	KÖTÉL
	2.	ZSÁMOLY
	3.	KARIKA
II. CIKLUS	1.	KÖTÉL
	2.	PADOK
	3.	BÓJA
III. CIKLUS	1.	KÖTÉL
	2.	KARIKA
	3.	ZSÁMOLY
IV. CIKLUS	1.	KÖTÉL
	2.	BORDÁSFAL
	3.	MEDICIN LABDA
V. CIKLUS	1.	KÖTÉL
	2.	BÓJA
	3.	TENISZLABDA

▪ Elméleti képzés

- Alapvető szabályok (lépésszabály, személyi hiba, csere, időkérés, játékvezetői jelzések, felszerelés)
- Pályavonalak (szerepük, miért vannak?)
- Bedobások (vonal)
- Büntetőnél felállás (vonalak)
- Feldobásnál felállás
- Speciális védekezési szabályok
- Lepattanó megszerzése, kizárás
 - Három másodperces szabály
 - Visszajátszás
 - Speciális védekezési szabályok
- Általános követelmények
 - Rendszeres sportkörre járás
 - Viselkedés az öltözőben, edzésen, mérkőzésen
 - Öltözet (cipő fontos, hogy milyen!)

Szomód, 2024.08.27.



Acsády István
testnevelő tanár